ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ

В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯПО УГСН «31.00.00»

**Примерная основная образовательная программа**

Специальность

31.08.16 Детская хирургия

Уровень высшего образования

высшее образование – ординатура

Зарегистрировано в государственном реестре ПООП под номером \_\_\_\_\_\_\_\_

2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

1.2. Нормативные документы

1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

3.3. Объем программы

3.4. Формы обучения

3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

5.2. Рекомендуемые типы практики

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДЕЯ-ТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

Приложение 1

Приложение 2

**Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

Примерная основная образовательная программа по специальности 31.08.16 Детская хирургия представляет собой учебно-методическую документацию (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющую рекомендуемые объем и содержание образования данного образовательного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы, и служит основой для разработки организациями, осуществляющими образовательную деятельность, основных профессиональных образовательных программ по указанной специальности.

Примерная основная образовательная программа по специальности 31.08.16 Детская хирургия устанавливает требования к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ в части индикаторов достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника, а также профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

1.2. Нормативные документы.

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
* Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – ординатура по специальности 31.08.16 Детская хирургия, актуализированный на основе профессиональных стандартов (проект);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 года №1258 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
* Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Минобрнауки России от 18 марта 2016 г. N 227;
* Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
* Сроки и этапы аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов, утвержденные приказом Минздрава России от 25 февраля 2016 г. № 127н;
* Положение об аккредитации специалистов, утвержденное приказом Минздрава России от 2 июня 2016 г. № 334н;
* Порядок выдачи свидетельства об аккредитации специалиста, форма свидетельства об аккредитации специалиста и технические требования к нему, утвержденные приказом Минздрава России от 6 июня 2016 г. № 352н.;
* Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 декабря 2012 г. № 1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 марта 2013 г., регистрационный № 27723) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 1 августа 2014 г. № 420н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 августа 2014 г., регистрационный № 33591);
* Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 октября 2015 г., регистрационный № 39438);
* Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 ноября 2012 г. № 982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2013 г., регистрационный № 27918) с изменениями, внесенными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 июля 2013 г. № 515н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 августа 2013 г., регистрационный № 29853), от 23 октября 2014 г. № 658н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 ноября 2014 г., регистрационный № 34729) и от 10 февраля 2016 г. № 82н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 марта 2016 г., регистрационный № 41389);
* Статья 213 Трудового кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 3; 2004, № 35, ст. 3607; 2006, № 27, ст. 2878; 2008, № 39, ст. 3616; 2011, № 49, ст. 7031; 2013, № 48, ст. 6165; № 52, ст. 6986; 2015, № 29, ст. 4356);
* Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2011 г., регистрационный № 22111) с изменениями, внесенными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 296н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2013 г., регистрационный № 28970), от 5 декабря 2014 г. № 801н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35848);
* Статья 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 3; 2006, № 27, ст. 2878; 2008, № 9, ст. 812; 2015, № 1, ст. 42; № 29, ст. 4363);
* Статья 71 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 8, ст. 6724; 2013, № 27, ст.3477).

**1.3. Перечень сокращений**

з.е. – зачетная единица;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ПС – профессиональный стандарт;

УГСН – укрупненная группа специальностей и направлений подготовки;

УК – универсальная компетенция;

ФЗ – Федеральный закон;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

**Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

**2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.**

Области профессиональной деятельности[[1]](#footnote-1)и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу ординатуры, (далее – выпускники) могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение;

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере здравоохранения), а также в сфере научных исследований.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника. В рамках освоения программы ординатуры выпускники должны быть готовы к решению задач профессиональной деятельности следующих типов[[2]](#footnote-2):

- медицинский,

- научно-исследовательский,

- организационно-управленческий,

- педагогический.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников:

объектом профессиональной деятельности врачей-специалистов «детских хирургов» являются диагностика, лечение и профилактика хирургических заболеваний у детей, а также области науки в здравоохранении, которые включают совокупность технологий, средств, методов, направленных на обеспечение здоровья детского населения.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования – ординатуры по специальности 31.08.16 Детская хирургия, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 2.1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Область**  **профессиональной**  **деятельности (по Реестру Минтруда)** | **Типы задач профессиональной**  **деятельности** | **Задачи профессиональной**  **деятельности** | **Объекты**  **профессиональной**  **деятельности** |
| 01 Образование и наука | Педагогические | Осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения | Обучающиеся и образовательный процесс в системе среднего профессионального и высшего медицинского образования. |
| 01 Образование и наука | Научно-исследовательский | Изучать и анализировать научно-методическую литературу по детской хирургии | Население, совокупность средств и технологий, базы данных, медицинская документация. |
| 02 Здравоохранение | Медицинские | Профилактика, диагностика, лечение хирургических заболеваний у детей, медицинская реабилитация детей с хирургическими заболеваниями | Дети с хирургическими заболеваниями |
| 07 Административно-управленческая и офисная деятельность | Организационно-управленческий | Использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций по профилю детская хирургия.  Использовать знания организационной структуры профиля детская хирургия, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений по профилю детская хирургия, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг детям с хирургическими заболеваниями | Нормативные документы, совокупность ресурсов, средств и технологий, направленных на оказание фтизиатрической помощи. |

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**31.08.16 ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ**

3.1. Направленность (профиль) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности) 31.08.16 Детская хирургия определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно с учетом типов задач профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО.

Содержание обязательной части примерной основной образовательной программы обеспечивает выпускнику по специальности 31.08.16 Детская хирургия возможность пройти первичную специализированную аккредитацию специалиста в соответствии с Федеральным законом от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и в порядке, установленном Положением об аккредитации специалистов, утвержденном приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 июня 2016 г. № 334н.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ:

По программе 31.08.16 Детская хирургия этапа 1 – врач – детский хирург.

По программе 31.08.16 Детская хирургия этапа 2 – врач – детский хирург.

3.3. Объем программ ординатуры:

31.08.16 Детская хирургия этапа 1 – 60 з. е.;

31.08.16 Детская хирургия этапа 2 – 120 з. е.

3.4. Формы обучения: очная.

3.5. Срок получения образования:

31.08.16 Детская хирургия этапа 1 – 1 год

31.08.16 Детская хирургия этапа 2 – 2 года.

Объем и сроки освоения программ ординатуры

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование программы ординатуры | Наименование квалификации | Срок получения образования | Объем программы ординатуры в з.е. |
| Детская хирургия этапа 1 | врач – детский хирург | 1 год | 60 з. е. |
| Детская хирургия этапа 2 | врач – детский хирург | 2 года | 120 з. е. |

К освоению программы ординатуры 31.08.16 Детская хирургия этапа 2 допускаются лица, освоившие программу ординатуры 31.08.16 Детская хирургия этапа 1.

**Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части**

В результате освоения программ ординатуры выпускник должен приобрести следующие компетенции:

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа ординатуры** | **Код компетенции** |
| Детская хирургия этапа 1 (60 з.е.) | УК 1-4, ОПК 1-4, ПК 1-7 |
| Детская хирургия этапа 2 (60 з.е.) | УК 5-6, ОПК 5-6, ПК 8-14 |

**4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

**Таблица 4.1.1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория (группа)**  **универсальных**  **компетенций** | **Код и наименование**  **универсальной**  **компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции** |
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации | УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. |
| УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. |
| УК-5. Способен определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте | УК-5.1. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. |
| УК-5.2. Владеет методами и способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. |
| Командная работа и лидерство | УК-2. Способен организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить работой младшего и среднего медицинского персонала | УК-2.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой младшего и среднего медицинского персонала. |
| УК-2.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу младшего и среднего медицинского персонала. |
| УК-2.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. |
| УК-6. Способен руководить работой команды врачей и организовывать процесс оказания медицинской помощи населению | УК-6.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи населению и методы руководства работой команды врачей. |
| УК-6.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи населению, руководить и контролировать работу команды. |
| УК-6.3. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды. |
| Коммуникация | УК-3. Способен выстраивать профессиональное взаимодействие с учетом социокультурных особенностей коллег и пациентов | УК-3.1. Знает основы социопсихологии и умеет выстраивать свое поведение в соответствии с учётом норм социокультурного взаимодействия. |
| УК-3.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения с представителями различных этносов, религий и культур. |
| УК-3.3. Владеет приёмами профессионального взаимодействия с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в т. ч. сбережение здоровья) | УК-4. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории | УК-4.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. |
| УК-4.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития. |
| УК-4.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории. |
| УК-4.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. |
| УК-4.5. Владеет приёмами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности. |

**4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

**Таблица 4.1.2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория**  **общепрофессиональных компетенций** | **Код и наименование**  **общепрофессиональной**  **компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения**  **общепрофессиональных**  **компетенции** |
| Деятельность в сфере информационных технологий | ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании. |
| ОПК -1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников |
| ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни |
| ОПК-1.4.Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту |
| ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике |
| ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации |
| Разработка и реализация проектов | ОПК-2. Способен разрабатывать проект, в том числе в условиях неопределённости | ОПК-2.1. Знает основы проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом. |
| ОПК -2.2. Умеет определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации. |
| ОПК -2.3. Умеет разрабатывать проект в области медицины и критерии его эффективности. |
| ОПК-5. Способен реализовывать проект, управлять им в том числе в условиях неопределенности | ОПК -5.1. Умеет осуществлять мониторинг и контроль над осуществлением проекта, в том числе в условиях неопределенности. |
| ОПК -5.2. Умеет реализовывать проект, в том числе в условиях неопределенности. |
| ОПК -5.3. Умеет управлять проектом в области медицины, в том числе в условиях неопределенности. |
| Организационно-управленческая деятельность | ОПК-3. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | ОПК-3.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи в амбулаторных условиях с использованием основных медико-статистических показателей. |
| ОПК-3.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения |
| ОПК-3.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни |
| ОПК-3.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей |
| ОПК-6. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи в стационарных условиях с использованием основных медико-статистических показателей | ОПК-6.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи в стационарных условиях с использованием основных медико-статистических показателей. |
| ОПК-6.2. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи в стационарных условиях с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей. |
| Педагогическая деятельность | ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения | ОПК-4.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования. |
| ОПК-4.2. Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к форме и содержанию образовательных программ. |
| ОПК-4.3. Отбирает адекватные цели и содержание формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации |
| ОПК-4.4. Занимается самообразовательной, креативной и рефлексивной деятельностью с целью профессионального и личностного развития |

**4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

**Таблица 4.1.3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача**  **профессиональной деятельности** | **Объект или**  **область знания** | **Код и**  **наименование**  **профессиональной**  **компетенции** | **Код и наименование**  **индикатора достижения**  **профессиональной**  **компетенции** | **Основание** |
| **Тип задач профессиональной деятельности: Детская хирургия этапа 1** | | | | |
| Проведение медицинского обследования детей в целях выявления хирургических заболеваний, установление диагноза | Диагностика хирургических заболеваний у детей.  Дети с хирургическими заболеваниями | ПК-1. Способен проводить обследование детей в целях выявления хирургических заболеваний и установления диагноза | ПК-1.1. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя), интерпретирует и анализирует полученную информацию | 02.031 ПС Врач-детский хирург |
| ПК-1.2. Проводит осмотры и обследования детей с хирургическими заболеваниями с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей:  визуальное исследование различных органов и систем,  пальпацию и перкуссию грудной клетки, брюшной полости, костей и суставов,  аускультацию органов грудной клетки и брюшной полости,  определение площади ожоговой поверхности,  определение объема активных и пассивных движений в суставе,  диагностическую аспирационную пункцию сустава,  установку назогастрального зонда,  катетеризацию мочевого пузыря,  катетеризацию прямой кишки,  оценку интенсивности боли  Интерпретирует и анализирует результаты осмотров и обследований детей с хирургическими заболеваниями |
| ПК-1.3. Обосновывает и планирует объем инструментальных исследований детей с хирургическими заболеваниями.  Интерпретирует и анализирует результаты инструментальных исследований у детей с хирургическими заболеваниями:  ультразвукового исследование органов брюшной полости, грудной клетки, забрюшинного пространства,  ультразвуковой допплерографии сосудов органов брюшной полости, забрюшинного пространства,  рентгенографии, в том числе рентгенологического обследования с использованием внутриполостного/  внутривенного контрастирования,  магнитно-резонансной томографии,  компьютерной томографии, в том числе с использованием внутриполостного или внутривенного контрастирования,  ангиографии,  радиоизотопного исследования;  функционального исследования мочевыделительной системы, толстой кишки,  внутрипросветного исследования (фиброскопии) пищевода, желудка, трахеи, бронхов, толстой кишки,  результатов биопсии.  Обосновывает и планирует объем лабораторных исследований у детей с хирургическими заболеваниями.  Интерпретирует и анализирует результаты лабораторных исследований у детей с хирургическими заболеваниями  Обосновывает необходимость направления к врачам-специалистам детей с хирургическими заболеваниями.  Интерпретирует и анализирует результаты осмотров врачами-специалистами детей с хирургическими заболеваниями.  Выявляет клинические симптомы и синдромы у детей с хирургическими заболеваниями.  Определяет медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями. Выявляет симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у детей с хирургическими заболеваниями |
| Назначение лечения детям с хирургическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности | Лечение хирургических заболеваний у детей.  Дети с хирургическими заболеваниями | ПК-2. Способен назначать лечение детям с хирургическими заболеваниями, не требующими госпитализации, осуществлять контроль эффективности и безопасности лечения | ПК-2.1. Разрабатывает план лечения детей с хирургическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины | 02.031 ПС Врач – детский хирург |
| ПК-2.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание детям с хирургическими заболеваниями, оценивает их эффективность и безопасность |
| ПК-2.3. Назначает немедикаментозное лечение: физиотерапевтические методы, рефлексотерапию, лечебную физкультуру, гирудотерапию и иные методы терапии детям с хирургическими заболеваниями.  Оценивает их эффективность и безопасность |
| ПК-2.4. Выполняет следующие хирургические вмешательства и иные лечебные манипуляции детям с хирургическими заболеваниями:  пункция гнойного очага,  инстилляция мочевого пузыря,  наложение повязки при нарушении целостности кожных покровов,  наложение повязки при гнойных заболеваниях кожи и подкожно-жировой клетчатки,  наложение повязки при заболеваниях мышц,  наложение иммобилизационной повязки при переломах костей,  наложение шины при переломах костей,  наложение иммобилизационной повязки при вывихах (подвывихах) суставов,  наложение повязки при ранении (повреждении) сосудов,  наложение повязки на послеоперационные раны,  удаление поверхностного инородного тела,  вскрытие панариция,  сшивание кожи и подкожно-жировой клетчатки,  вскрытие фурункула (карбункула),  вскрытие и дренирование флегмоны (абсцесса),  закрытая коррекция отделенного эпифиза,  обработка места открытого перелома,  репозиция отломков костей при переломах,  вправление вывиха сустава,  аппликационная, инфильтрационная и проводниковая местная анестезия,  катетеризация мочевого пузыря,  пункция суставов,  наложение жгута при кровотечении,  наложение гипсовых повязок,  наложение кожных швов,  снятие кожных швов.  Оценивает результаты хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций у детей с хирургическими заболеваниями |
| ПК-2.5. Разрабатывает план послеоперационного ведения детей с хирургическими заболеваниями |
| ПК-2.6. Предотвращает или устраняет осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения, хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций.  Проводит мониторинг хирургического заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения хирургического заболевания |
| ПК-2.6. Оказывает медицинскую помощь детям с хирургическими заболеваниями в неотложной форме, в том числе в чрезвычайных ситуациях при:  травматических повреждениях костно-мышечной системы, кожи и мягких тканей, внутренних органов, черепно-мозговой травме, ожогах, отморожениях  проникающих ранениях органов брюшной полости, грудной клетки, забрюшинного пространства,  гнойно-воспалительных заболеваниях кожи, подкожной жировой клетчатки, костей, суставов, органов брюшной полости, грудной клетки,  наружных и внутренних кровотечениях,  развитии шока,  пневмотораксе,  сочетанных и комбинированных повреждениях |
| Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике, диспансеризации и диспансерному наблюдению за детьми и подростками с диагностированной хирургической патологией | Детское население. Дети с хирургическими заболеваниями | ПК-3. Способен проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение за детьми и подростками с диагностированной хирургической патологией | ПК-3.1. Проводит медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами.  Проводит диспансеризацию детей в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами.  Проводит диспансерное наблюдение детей с выявленными хроническими хирургическими заболеваниями. | 02.031 ПС Врач – детский хирург |
| Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов | Реабилитация детей с хирургическими заболеваниями  Дети с хирургическими заболеваниями | ПК-4. Способен планировать комплекс реабилитационных мероприятий и контролировать их эффективность у детей с хирургическими заболеваниями в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и реабилитации инвалидов | ПК-4.1. Определяет медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации детям с хирургическими заболеваниями и санаторно-курортного лечения.  Разрабатывает план реабилитационных мероприятий детям с хирургическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов  Определяет медицинские показания для направления детей с хирургическими заболеваниями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации | 02.031 ПС Врач – детский хирург |
| ПК-4.2. Проводит мероприятия медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов. Участвует в реализации мероприятий индивидуальной программы реабилитации инвалидов детства по хирургическим заболеваниям |
| ПК-4.3. Оценивает эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов |
| Оказание паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями | Паллиативная помощь детям с хирургическими заболеваниями  Дети с хирургическими заболеваниями | ПК-5. Способен оказывать паллиативную медицинскую помощь детям с хирургическими заболеваниями | ПК-5.1. Оценивает тяжесть состояния детей с хирургическими заболеваниями, получающих паллиативную медицинскую помощь  Определяет медицинские показания для направления детей с хирургическими заболеваниями в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь населению, для назначения необходимого лечения, направленного на избавление от боли и облегчение других тяжелых проявлений заболевания, в целях улучшения качества жизни  Оценивает интенсивность и характер болевого синдрома с использованием шкал оценки боли у детей с хирургическими заболеваниями | 02.031 ПС Врач – детский хирург |
| ПК-5.2. Принимает участие в разработке индивидуального плана оказания паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями, с учетом тяжести состояния, прогноза заболевания, выраженности болевого синдрома и других тягостных симптомов, социального положения, а также индивидуальных потребностей детей. Обосновывает схему, план и тактику ведения детей с хирургическими заболеваниями, получающих паллиативную медицинскую помощь  Предусматривает возможные осложнения и осуществлять их профилактику  Проводит комплексные мероприятия, направленные на избавление от боли и облегчение других тяжелых проявлений заболевания, в целях улучшения качества жизни детей с хирургическими заболеваниями |
| ПК-5.3. Консультирует законных представителей детей с хирургическими заболеваниями по навыкам и организации индивидуального ухода за детьми с хирургическими заболеваниями, получающими паллиативную медицинскую помощь  Оказывает помощь в решении этических вопросов, юридических вопросов, возникающих в связи с тяжелой болезнью и приближением смерти |
| Проведение медицинских экспертиз | Медицинская экспертиза детей с хирургическими заболеваниями  Дети с хирургическими заболеваниями | ПК-6. Способен проводить медицинские освидетельствования и медицинские экспертизы в амбулаторных условиях | ПК-6.1. Направляет детей с хирургическими заболеваниями на медико-социальную экспертизу  Подготавливает необходимую медицинскую документацию детям с хирургическими заболеваниями для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы  Оформляет листок нетрудоспособности по уходу  Формулирует медицинские заключения по результатам медицинских экспертиз, в части наличия и (или) отсутствия хирургического заболевания | 02.031 ПС Врач – детский хирург |
| Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | Медицинская документации, находящийся в распоряжении медицинского персонала | ПК-7. Способен вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящего в распоряжении медицинского персонала в амбулаторных условиях | ПК-7.1. Заполняет медицинскую документацию, контролировать качество ее ведения. Использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну. | 02.031 ПС Врач – детский хирург |
| ПК-7.2. Осуществляет контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| Оказание медицинской помощи в экстренной форме | Медицинская помощь в экстренной форме  Дети с хирургическими заболеваниями | ПК-8. Способен оказывать неотложную медицинскую помощь пациентам в амбулаторных условиях | ПК-8.1. Распознает состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме | 02.031 ПС Врач – детский хирург |
| ПК-8.2. Выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации  Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)  Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме |
| **Тип задач профессиональной деятельности: «Специализированная медицинская помощь населению по профилю «детская хирургия» в стационарных условиях,**  **а также в условиях дневного стационара»** | | | | |
| Проведение медицинских обследований детей в целях выявления хирургических заболеваний, установление диагноза | Диагностика хирургических заболеваний у детей.  Дети с хирургическими заболеваниями | ПК-9. Способен диагностировать, проводить инструментальные исследования и их интерпретировать, определить необходимый объем лечения в зависимости от выявленного хирургического заболевания | ПК-9.1. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей) с хирургическими заболеваниями  Интерпретирует и анализирует информацию, полученную от детей (их законных представителей) с хирургическими заболеваниями  Оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у детей с хирургическими заболеваниями | 02.031 ПС Врач – детский хирург |
| ПК-9.2. Владеет методами осмотра и обследования детей с хирургическими заболеваниями:  визуального исследования различных органов и систем,  пальпации и перкуссии грудной клетки, брюшной полости, костей и суставов,  аускультация органов грудной клетки и брюшной полости,  определения площади ожоговой поверхности,  определения объема активных и пассивных движений в суставе,  диагностической аспирационная пункция сустава,  зондирования желудка,  промывания желудка,  установки назогастрального зонда,  катетеризации мочевого пузыря,  катетеризации прямой кишки,  постановки мочевого катетера,  определения групп крови,  определение резус-принадлежности,  оценки интенсивности боли,  выполнения сифонной клизмы.  Интерпретирует и анализировать результаты осмотров и обследований детей с хирургическими заболеваниями |
| ПК-9.3. Обосновывает и планирует объем инструментальных исследований у детей с хирургическими заболеваниями. Интерпретирует и анализирует результаты инструментальных исследований у детей с хирургическими заболеваниями:  Ультразвукового исследования органов брюшной полости, грудной клетки, забрюшинного пространства,  ультразвуковой допплерографии сосудов органов брюшной полости, забрюшинного пространства,  рентгенографии, в том числе рентгенологического обследования с использованием внутриполостного/внутривенного контрастирования,  магниторезонансной томографии,  компьютерной томографии, в том числе с использованием внутриполостного/внутривенного контрастирования,  ангиографии,  радиоизотопного исследование,  функционального исследования мочевыделительной системы, толстой кишки,  внутрипросветного исследования (фиброскопии) пищевода, желудка, трахеи, бронхов, толстой кишки,  результатов биопсии |
| ПК-9.4. Обосновывает и планирует объем лабораторных исследований у детей с хирургическими заболеваниями. Интерпретирует и анализирует результаты лабораторных исследований у детей с хирургическими заболеваниями. |
| ПК-9.5. Обосновывает необходимость направления к врачам-специалистам детей с хирургическими заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи  Интерпретирует и анализирует результаты осмотров врачами-специалистами детей с хирургическими заболеваниями |
| ПК-9.6. Выявляет клинические симптомы и синдромы у детей с хирургическими заболеваниями |
| ПК-9.7. Применяет медицинские изделия |
| ПК-9.8. Определяет медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями |
| ПК-9.9. Выявляет симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у детей с хирургическими заболеваниями |
| Назначение лечения детям с хирургическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности | Лечение хирургических заболеваний у детей.  Дети с хирургическими заболеваниями | ПК-10. Способен выполнять хирургические операции при экстренной и плановой хирургической патологии детского возраста в пределах профессиональной компетенции и в соответствии с квалификационными характеристиками | ПК-10.1. Разрабатывает план лечения детей с хирургическими заболеваниями. Разрабатывает план подготовки детей с хирургическими заболеваниями к хирургическому вмешательству и иным лечебным манипуляциям | 02.031 Врач – детский хирург |
| ПК-10.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питания детям с хирургическими заболеваниями. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания детям с хирургическими заболеваниями |
| ПК-10.3. Назначает немедикаментозное лечение детям с хирургическими. Оценивает эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у детей с хирургическими заболеваниями |
| ПК-10.4. Выполняет следующие хирургические вмешательства и иные лечебные манипуляции детям с хирургическими заболеваниями:  пункция гнойного очага,  пункция лимфатического узла,  бужирование колостомы,  инстилляция мочевого пузыря,  наложение повязки при нарушении целостности кожных покровов,  наложение повязки при гнойных заболеваниях кожи и подкожной жировой клетчатки,  наложение повязки при заболеваниях мышц,  наложение иммобилизационной повязки при переломах костей,  наложение шины при переломах костей,  наложение иммобилизационной повязки при вывихах (подвывихах) суставов,  наложение повязки при ранении (повреждении) сосудов,  наложение повязки на послеоперационные раны,  удаление поверхностного инородного тела,  вскрытие панариция,  сшивание кожи и подкожной жировой клетчатки,  ушивание открытой раны без кожной пластики,  вскрытие фурункула (карбункула),  вскрытие и дренирование флегмоны (абсцесса),  удаление ногтевых пластинок,  закрытая коррекция отделенного эпифиза,  обработка места открытого перелома,  репозиция отломков костей при переломах,  вправление вывиха сустава,  постановка временной трахеостомы,  подкожные и внутримышечные инъекции,  аппликационная, инфильтрационная и проводниковая местная анестезия,  пункция и катетеризация периферических вен,  торакоцентез,  дренирование плевральной полости,  лапароцентез,  катетеризация мочевого пузыря,  цистография,  пункционная цистостомия,  пункция суставов,  наложение жгута при кровотечении,  наложение гипсовых повязок,  наложение кожных швов,  снятие кожных швов,  рентгеноскопия пищевода, в т. ч. с контрастным веществом,  рентгеноконтроль прохождения контраста по желудку, тонкой и ободочной кишке,  ирригоскопия,  описание и интерпретация рентгенографических изображений,  фистулография,  пункция плевральной полости,  хирургическая обработка раны или инфицированной ткани,  проведение дренажа кости,  аппендэктомия,  дренирование аппендикулярного абсцесса,  ревизия мошонки,  орхиэктомия,  цистостомия,  вправление парафимоза,  оперативное лечение пупочной грыжи,  оперативное лечение паховой грыжи.  Оценивает эффективность и безопасность выполнения хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций у детей с хирургическими заболеваниями |
| ПК-10.5. Разрабатывает план послеоперационного ведения детей с хирургическими заболеваниями |
| ПК-10.6. Предотвращает или устраняет осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения, хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций.  Проводит мониторинг хирургического заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения хирургического заболевания |
| ПК-10.7. Оказывает медицинскую помощь детям с хирургическими заболеваниями в неотложной форме, в том числе в чрезвычайных ситуациях, при:  травматических повреждениях костно-мышечной системы, кожи и мягких тканей, внутренних органов, черепно-мозговой травме, ожогах, отморожениях,  проникающих ранениях органов брюшной полости, грудной клетки, забрюшинного пространства,  гнойно-воспалительных заболеваниях кожи, подкожной жировой клетчатки, костей, суставов, органов брюшной полости, грудной клетки,  наружных и внутренних кровотечениях,  развитии шока,  пневмотораксе,  сочетанных и комбинированных повреждениях |
| Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | Медицинская документации, находящийся в распоряжении медицинского персонала | ПК-11. Способен вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящего в распоряжении медицинского персонала в стационарных условиях, а также в условиях дневного стационара | ПК-11.1. Составляет план работы и отчет о своей работе. Использует информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Соблюдает правила внутреннего трудового распорядка, требования противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности | 02.031 ПС Врач – детский хирург |
| ПК-11.2. Заполняет медицинскую документацию, контролировать качество ее ведения. Использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну. | 02.031 ПС Врач – детский хирург |
| ПК-11.3. Осуществляет контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| Оказание медицинской помощи в экстренной форме | Медицинская помощь в экстренной форме  Дети с хирургическими заболеваниями  Население | ПК-12. Способен оказывать неотложную и экстренную медицинскую помощь пациентам в стационарных условиях, а также в условиях дневного стационара | ПК-12.1. Распознает состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме | 02.031 ПС Врач – детский хирург |
| ПК-12.2. Выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации  Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)  Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме |

**Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**

**5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.**

Рекомендуемый объем обязательной части ОПОП, включая дисциплины (модули) и практики, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 90 процента общего объема программы ординатуры.

**Рекомендуемая структура и объем примерной**

**основной образовательной программы**

«Детская хирургия этапа 1»

Таблица 5.1.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура программы ординатуры | | Объем в з.е. |
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | не менее 12 |
| Блок 2 | Практика | не менее 36 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | 3 |
| Объем программы ординатуры | | 60 |

«Детская хирургия этапа 2»

Таблица 5.1.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура программы ординатуры | | Объем в з.е. |
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | не менее 24 |
| Блок 2 | Практика | не менее 72 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | 3 |
| Объем программы ординатуры | | 120 |

**5.2. Рекомендуемые типы практики.**

В ОПОП должны быть включены все типы практик, установленные ФГОС ВО.

Типы учебной практики:

* Производственная/клиническая практика;
* Научно-исследовательская работа;
* Стажировка.

В дополнение к типам практики, включенным в обязательную часть программы ординатуры, на усмотрение образовательной организации в вариативную часть программы могут быть включены другие типы практики (например, педагогическая, творческая, технологическая), обеспечивающие формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций.

**5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график**

В учебных планах указывается последовательность освоения элементов образовательной программы (дисциплин (модулей) и практик) с указанием их объема в зачетных единицах, а также с указанием часов контактной работы, обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся.

Для каждого элемента образовательной программы в рамках одного периода обучения (семестра, триместра) указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план должен служить основой для разработки рабочих программ дисциплин (модулей) и практик, а также составления расписания учебных занятий и определения плановой учебной нагрузки преподавателей.

При проектировании части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается руководствоваться следующими рекомендациями.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть), направлена на углубление универсальных компетенций и развитие рекомендуемых профессиональных компетенций, определяющих способность выпускника решать специализированные задачи профессиональной деятельности, в том числе в междисциплинарных областях.

В качестве обязательных дисциплин вариативной части рекомендуется включить дисциплины, направленные на формирование компетенций, необходимых для осуществления выпускником профессиональной деятельности в качестве врача – детского хирурга в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 июня 2016 г. № 352н «Об утверждении порядка выдачи свидетельства об аккредитации специалиста, формы свидетельства об аккредитации специалиста и технических требований к нему» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 июля 2017 г., регистрационный № 42742).

К таким дисциплинам могут относиться:

* Онкология
* Комбустиология
* Инфекционные болезни, в т. ч. туберкулез.

Вариативная часть должна включать дисциплины по выбору, которые рекомендуется объединять во взаимозаменяемые модули. При этом объединять дисциплины в модуль рекомендуется по принципу их ориентации на достижение общей совокупности компетенций (индикаторов достижения компетенций), что позволит применить комплексный подход при разработке оценочных средств промежуточной аттестации.

Примерный календарный учебный график освоения образовательной программы должен отражать распределение учебной нагрузки по семестрам и курсам обучения, а также включать в себя периоды каникул и ГИА.

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН 31.08.16 ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование дисциплин, практик, ГИА | ЗЕТ | часы | Аудиторная  (контактная)  работа | Самостоятельная  работа | Детская хирургия этапа 1 | | | | Детская хирургия этапа 2 | | | |
| всего | Аудиторная  (контактная)  работа | Самостоятельная работа | з.е. | всего | Аудиторная  (контактная)  работа | Самостоятельная работа | з.е. |
| Итого на подготовку ординатора: | | - | - | - | - | 2160 | 1440 | 720 | 60 | 4320 | 3000 | 1320 | 120 |
| Б1 | БЛОК 1 | 58 | 2088 | 1392 | 696 | 684 | 456 | 228 | 19 | 1404 | 936 | 468 | 39 |
| Б1.О | Обязательная часть | 52 | 1872 | 1248 | 624 | 612 | 408 | 204 | 17 | 1260 | 840 | 420 | 35 |
| Б1.О1 | Детская хирургия | 42 | 1512 | 1008 | 504 | 252 | 168 | 84 | 7 | 1260 | 840 | 420 | 35 |
| Б1.О2 | Общественное здоровье и здравоохранение | 2 | 72 | 48 | 24 | 72 | 48 | 24 | 2 |  |  |  |  |
| Б1.О3 | Педагогика | 1 | 36 | 24 | 12 | 36 | 24 | 12 | 1 |  |  |  |  |
| Б1.О4 | Паллиативная помощь | 2 | 72 | 48 | 24 | 72 | 48 | 24 | 2 |  |  |  |  |
| Б1.О5 | Коммуникативные навыки | 2 | 72 | 48 | 24 | 72 | 48 | 24 | 2 |  |  |  |  |
| Б1.О6 | Онкологическая настороженность | 1 | 36 | 24 | 12 | 36 | 24 | 12 | 1 |  |  |  |  |
| Б1.О7 | Неотложная помощь | 2 | 72 | 48 | 24 | 72 | 48 | 24 | 2 |  |  |  |  |
| Б1.В | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 6 | 216 | 144 | 72 | 72 | 48 | 24 | 2 | 144 | 96 | 48 | 4 |
| Б1.В1, 2 | Вариативная часть | 6 | 216 | 144 | 72 | 72 | 48 | 24 | 2 | 144 | 96 | 48 | 4 |
| Б2 | БЛОК 2 | 116 | 4176 | 2904 | 1272 | 1368 | 912 | 456 | 38 | 2808 | 1992 | 816 | 78 |
| Б2.О | Обязательная часть | 108 | 3888 | 2712 | 1176 | 1224 | 816 | 408 | 34 | 2664 | 1896 | 768 | 74 |
| Б2.О1 | Производственная/клиническая практика | 92 | 3312 | 2328 | 984 | 1008 | 672 | 336 | 28 | 2304 | 1656 | 648 | 64 |
| Б2.О2 | Научно-исследовательская работа | 4 | 144 | 96 | 48 | 72 | 48 | 24 | 2 | 72 | 48 | 24 | 2 |
| Б2.О3 | Стажировка | 12 | 432 | 288 | 144 | 144 | 96 | 48 | 4 | 288 | 192 | 96 | 8 |
| Б2.В | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 8 | 288 | 192 | 96 | 144 | 96 | 48 | 4 | 144 | 96 | 48 | 4 |
| Б2.В1 | Вариативная часть практики | 8 | 288 | 192 | 96 | 144 | 96 | 48 | 4 | 144 | 96 | 48 | 4 |
| Б3 | БЛОК 3 | 6 | 216 | 144 | 72 | 108 | 72 | 36 | 3 | 108 | 72 | 36 | 3 |
| Б3 | Государственная итоговая аттестация | 6 | 216 | 144 | 72 | 108 | 72 | 36 | 3 | 108 | 72 | 36 | 3 |
| Б3.1 | Подготовка к государственному экзамену | 4 | 144 | 96 | 48 | 72 | 48 | 24 | 2 | 72 | 48 | 24 | 2 |
| Б3.2 | Сдача государственного экзамена | 2 | 72 | 48 | 24 | 36 | 24 | 12 | 1 | 36 | 24 | 12 | 1 |

**Календарный учебный график (в неделях)**

**31.08.16 Детская хирургия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 31.08.16 Детская хирургия | Детская хирургия этапа 1 | Детская хирургия этапа 2 | Итого |
| Теоретическое обучение и практика | 38 2/3 | 77 1/3 | 116 |
| Экзаменационные сессии | 1 | 1 | 2 |
| Государственная итоговая аттестация | 2 | 2 | 4 |
| Каникулы | 10 1/3 | 20 2/3 | 31 |
| Итого: | 52 | 101 | 153 |

Нормативы трудоемкости:

36 часов в 1 з.е.;

1,5 з.е. в неделе.

**5.4. Примерные программы дисциплин (модулей) и практик**

Программы дисциплин (модулей) и практик рекомендуется разрабатывать отдельными документами и включать следующие сведения о структуре, содержании и порядке реализации дисциплин (модулей) и практик (далее вместе – элементами образовательной программы).

***Для программ дисциплин (модулей):***

* наименование дисциплины (модуля);
* перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми индикаторами достижения компетенций и компетенциями выпускников;
* указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы, связь с другими элементами образовательной программы;
* входные требования для освоения дисциплины (модуля);
* объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах;
* описание содержания дисциплины (модуля) по видам учебных занятий и применяемых образовательных технологий, в т.ч. содержания и порядка организации самостоятельной работы обучающихся;
* перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы,
* ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);
* описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);
* описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

***Для программ практик:***

* указание вида и типа практики, возможных способов и форм ее проведения;
* перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с требуемыми индикаторами достижения компетенций и компетенциями выпускников;
* указание места практики в структуре образовательной программы, связь с другими элементами образовательной программы;
* входные требования для прохождения практики;
* объем практики в зачетных единицах;
* описание порядка организации практики, в т.ч. требований к допуску (при наличии);
* формы и порядок отчетности по практике;
* перечень информационных источников, в том числе ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики (при необходимости);
* описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики (если практика проводится на базе организации, осуществляющей образовательную деятельность);
* описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для прохождения практики обучающимися из числа инвалидов.

**5.4.1. Примерный перечень основных разделов дисциплин (модулей)**

**и индикаторов достижения компетенций программы ординатуры**

**31.08.16 Детская хирургия этапа 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Детская хирургия этапа 1** | | **7 з.е.** |
| **Модуль 1. Детская хирургия в амбулаторных суловиях** | | **7 з.е.** |
| **Компетенция** | **Индикаторы достижения компетенций** | |
| ПК-1. Способен проводить обследование детей в целях выявления хирургических заболеваний и установления диагноза. | ПК-1.1. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя), интерпретирует и анализирует полученную информацию  ПК-1.2. Проводит осмотры и обследования детей с хирургическими заболеваниями с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей.  ПК-1.3. Обосновывает и планирует объем инструментальных исследований детей с хирургическими заболеваниями. | |
| ПК-2. Способен назначать лечение детям с хирургическими заболеваниями, не требующими госпитализации, осуществлять контроль эффективности и безопасности лечения. | ПК-2.1. Разрабатывает план лечения детей с хирургическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины  ПК-2.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание детям с хирургическими заболеваниями, оценивает их эффективность и безопасность  ПК-2.3. Назначает немедикаментозное лечение: физиотерапевтические методы, рефлексотерапию, лечебную физкультуру, гирудотерапию и иные методы терапии детям с хирургическими заболеваниями.  Оценивает их эффективность и безопасность  ПК-2.4. Выполняет хирургические вмешательства и иные лечебные манипуляции детям с хирургическими заболеваниями  Оценивает результаты хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций у детей с хирургическими заболеваниями  ПК-2.5. Разрабатывает план послеоперационного ведения детей с хирургическими заболеваниями.  ПК-2.6. Предотвращает или устраняет осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения, хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций.  ПК-2.7. Оказывает медицинскую помощь детям с хирургическими заболеваниями в неотложной форме, в том числе в чрезвычайных ситуациях. | |
| ПК-3. Способен проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение за детьми и подростками с диагностированной хирургической патологией. | ПК-3.1. Проводит медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами. | |
| ПК-4. Способен планировать комплекс реабилитационных мероприятий и контролировать их эффективность у детей с хирургическими заболеваниями в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и реабилитации инвалидов. | ПК-4.1. Определяет медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации детям с хирургическими заболеваниями и санаторно-курортного лечения.  ПК-4.2. Проводит мероприятия медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов. Участвует в реализации мероприятий индивидуальной программы реабилитации инвалидов детства по хирургическим заболеваниям.  ПК-4.3. Оценивает эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов | |
| ПК-7. Способен вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящего в распоряжении медицинского персонала в амбулаторных условиях. | ПК-7.1. Составляет план работы и отчет о своей работе. Использует информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Соблюдает правила внутреннего трудового распорядка, требования противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности.  ПК-7.1. Заполняет медицинскую документацию, контролировать качество ее ведения. Использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.  ПК-7.2. Осуществляет контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала. | |
| Перечень основных разделов дисциплины (модуля), практики | Организация службы детской хирургии и профилактические мероприятия. Анатомо-физиологические особенности организма ребёнка с позиций детского хирурга. Методы клинических и инструментальных исследований. Подготовка ребёнка к операции. Особенности ведения послеоперационного периода в амбулаторных условиях. Реабилитация. Пороки развития и заболевания грудной клетки и органов грудной полости. Семиотика пороков развития и заболеваний органов грудной полости. Пороки развития грудной клетки. Пороки развития лёгких. Пороки развития и заболевания пищевода. Пороки развития и заболевания диафрагмы. Пороки развития и заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости. Семиотика заболеваний органов брюшной полости. Аномалии желточного протока. Пупочная грыжа. Грыжа белой линии живота. Врождённая кишечная непроходимость. Врождённый пилоростеноз. Врождённый пилоростеноз. Приобретённая кишечная непроходимость. Заболевания поджелудочной железы. Заболевания печени и жёлчного пузыря. Портальная гипертензия. Заболевания селезёнки. Болезнь Гиршпрунга. Аноректальные пороки развития. Заболевания прямой кишки. Пороки развития и заболевания органов мочеполовой системы. Семиотика пороков развития и заболеваний органов мочеполовой системы. Аномалии почек и мочеточников. Аномалии мочевого протока. Аномалии мочевого пузыря и мочеиспускательного канала. Недержание мочи. Аномалии развития и заболевания половых органов. Неспецифические воспалительные заболевания органов мочевой системы. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс. Мочекаменная болезнь. Хирургическая инфекция. Принципы диагностики и лечения хирургической инфекции. Рожа. Фурункул. Карбункул. Лимфаденит. Панариций. Гематогенный остеомиелит. Острый аппендицит. Парапроктит. Повреждения. Переломы и вывихи костей у детей. Переломы верхней конечности. Вывихи костей верхней конечности. Переломы костей нижней конечности. Травматический вывих бедренной кости. Черепно-мозговая травма. Травмы грудной клетки. Закрытая травма органов брюшной полости. Повреждения органов мочеполовой системы. Пороки развития кровеносных и лимфатических сосудов. Пороки развития кровеносных сосудов. | |
| «Входные» требования для изучения дисциплины | * готов решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности; * готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; * способен и готов реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности; * способен и готов анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок; * готов к ведению медицинской документации; * готов к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач; * способен к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач; * готов к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; * способен и готов к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; * способен и готов к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; * готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; * способен к определить у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; * способен к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами; * готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; * готов к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; * способен к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях; * готов к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; * способен к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;   способен участвовать в проведении научных исследований. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общественное здоровье и здравоохранение** | | **2 з.е.** |
| **Компетенция** | **Индикаторы достижения компетенций** | |
| ОПК-3. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи в амбулаторных условиях с использованием основных медико-статистических показателей | ОПК-3.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи в амбулаторных условиях с использованием основных медико-статистических показателей.  ОПК-3.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения.  ОПК-3.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни.  ОПК-3.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи в амбулаторных условиях с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей. | |
| ПК-3. Способен проводить анализ медико-статической информации, вести медицинскую документацию, организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала | ПК-3.3. Знает правила работы и владеет навыками использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»  ПК-3.4. Владеет методикой проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности и навыками составления плана работы и отчета о работе врача | |
| Перечень основных разделов дисциплины | Основы законодательства об охране здоровья населения Российской Федерации.  Федеральные законы, постановления Правительства Российской Федерации, Приказы Министерства здравоохранения Российской Федерации и Федерального фонда обязательного медицинского страхования по вопросам охраны здоровья граждан, организации медицинской помощи населению и контроля качества медицинской помощи. Уголовный и Трудовой кодексы Российской Федерации. Основные принципы отечественного здравоохранения на этапах его развития. Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни.  Теоретические основы управления. Основные понятия, определения, функции. Стили и методы руководства. Управление кадрами. Управление материально-техническими ресурсами и технологическими процессами. Управление качеством медицинской помощи.  Медицинская статистика, современные проблемы демографии и здоровья населения. Основные индикативные показатели и социальные детерминанты здоровья населения. Статистика здоровья населения. Современные медико-социальные аспекты демографических процессов. Приоритетные задачи демографической политики. Основные демографические показатели. Методика расчета, уровни. Основные индикативные показатели реализации государственных программ Российской Федерации. Анализ показателей здоровья населения и основных сигнальных индикаторов мониторинга реализации региональных планов по снижению смертности населения. Социальные детерминанты здоровья населения.  Статистика здравоохранения. Показатели эффективности и результативности лечебно-оздоровительного процесса в медицинской организации. Составления плана работы и отчета о работе врача.  Медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».  Управление технологическими процессами на основе проведения медицинских экспертиз. Виды медицинских экспертиз. Экспертиза временной нетрудоспособности. Медико-социальная экспертиза. Военно-врачебная экспертиза. Судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертиза. Экспертиза профессиональной пригодности и экспертиза связи заболевания с профессией. Экспертиза качества медицинской помощи. Медицинское освидетельствование. Виды медицинского освидетельствования.  Экспертиза временной и стойкой утраты трудоспособности. Экспертиза временной утраты трудоспособности. Порядок выдачи и оформления листка нетрудоспособности. Ошибки и дефекты при проведении экспертизы временной нетрудоспособности.  Экспертиза стойкой утраты трудоспособности. Причины и группы инвалидности. Индикаторы снижения уровня и степени инвалидизации. Основы реабилитации инвалидов. Разработка и внедрение новых организационных моделей и поддержка развития инфраструктуры системы медицинской реабилитации.  Управление качеством медицинской помощи. Стандарты качества. Государственный контроль качества медицинской помощи. Ведомственный контроль качества медицинской помощи. Внутренний контроль качества медицинской помощи. Методология улучшения качества медицинской помощи. Цикл Щухарта. Стандарты и порядки оказания медицинской помощи. Медико-экономические стандарты. | |
| «Входные» требования для изучения дисциплины | - готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;  - способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности;  - готовность к ведению медицинской документации;  - способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения;  - готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека;  - способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;  - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагогика** | | **1 з.е.** |
| **Компетенция** | **Индикаторы достижения компетенций** | |
| ОПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования | ОПК-4.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.  ОПК-4.2. Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к форме и содержанию образовательных программ.  ОПК-4.3. Отбирает адекватные цели и содержание формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.  ОПК-4.4. Занимается самообразовательной, креативной и рефлексивной деятельностью с целью профессионального и личностного развития. | |
| Перечень основных разделов дисциплины | История педагогической мысли. Теоретико-методологические основы современного образования  Педагогика как наука. Основные направления реформы образования. Ценности образования в разные исторические периоды развития цивилизации, нашей страны и в условиях современной России. Теоретико-методологические проблемы становления новой образовательной парадигмы.  Основные тенденции развития общего и профессионального образования. Гуманистическая и культурообразующая функции личностно ориентированного образования. Принцип преемственности содержания образования и развития личности на разных уровнях образования.  Структура педагогической системы. Теория обучения. Педагогика и деятельность образовательного и лечебного учреждения  Структурные звенья педагогической системы. Дидактика как теория обучения, ее предмет и задачи. Дидактические закономерности и принципы обучения. Принципы традиционного обучения. Процесс обучения как активная взаимосвязанная деятельность, диалогическое общение и взаимодействие субъектов образовательного процесса – преподавателей и обучающихся – на материале содержания обучения и образования. Педагогика в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности. Педагогика как научная основа организации процесса становления личности медицинского работника, его гуманного отношения к людям, развития профессиональной компетентности в лечебной деятельности и общении с больными и персоналом, в управлении медицинским учреждением.  Конфликт в педагогическом процессе  Учебная ситуация как конфликтная. Специфика конфликтов в образовательном процессе. Причины педагогических конфликтов: объективные, организационно-управленческие, социально-психологические и личностные. Конфликты между ординаторами, преподавателями и ординаторами. Условия и способы профилактики конфликтов в школе. Способы разрешения педагогических конфликтов. Классификация конфликтов Рыбаковой: особенности протекания конфликтов в системе отношений «учитель-ученик» (конфликты поступков, отношений, деятельности). Модели педагогического общения и конфликты с учащимися разных возрастных групп у педагогов.  Современные педагогические технологии. Педагогическая характеристика современных технологий в вузе. Образовательные программы.  Актуальность новых педагогических технологий в современной вузовской образовательной практике. Научные позиции в понимании «педагогической технологии» как феномена науки и образовательной практики. Структура педагогических технологий. Классификации педагогических технологий. Процедуры проектирования педагогических технологий. Формы и содержание образовательных программ. | |
| Входные» требования для изучения дисциплины | - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;  - готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;  - готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Паллиативная помощь** | | **2 з.е.** |
| **Компетенция** | **Индикаторы достижения компетенций** | |
| УК-2. Способен организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить работой младшего и среднего медицинского персонала | УК-2.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой младшего и среднего медицинского персонала.  УК-2.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу младшего и среднего медицинского персонала. | |
| УК-3. Способен выстраивать профессиональное взаимодействие с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов | УК-3.1. Знает основы социопсихологии и умеет выстраивать свое поведение в соответствии с учётом норм социокультурного взаимодействия.  УК-3.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения с представителями различных этносов, религий и культур.  УК-3.3. Владеет приёмами профессионального взаимодействия с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов. | |
| Перечень основных разделов дисциплины | Концепции паллиативной помощи. Этические и правовые проблемы отношения к умирающему. Нормативная правовая база обеспечения паллиативной помощи  Паллиативная помощь – компонент всесторонней помощи тяжелым больным. Паллиативная помощь как медицинский подход, способствующий улучшению качества жизни пациентов и их семей при заболеваниях, угрожающих их жизни с помощью профилактики и снижения страданий посредством оценки и лечения физических, психологических и духовных проблем.  Принципы паллиативной помощи: облегчить боль и другие страдания; предоставлять психологическую и духовную помощь; помогать пациенту вести максимально возможную активную жизнь; помогать близким пациента справляться с болезнью и утратой; обеспечивать наилучшее сочетание медикаментозного лечения и других мер; помочь переоценить жизнь и воспринимать умирание как естественный процесс; не стремиться отдалить или ускорить приближение смерти.  Эвтаназия как важнейшая проблема современной биоэтики. Правовые, социальные и этические проблемы эвтаназии. Отношение общества к проблеме эвтаназии. Этико-юридический анализ активной добровольной (и недобровольной) эвтаназии. Практика применения эвтаназии за рубежом.  Критерии смерти. Понятия «клиническая смерть», «биологическая смерть» и «смерть мозга». Морально-этическое осуждение оскорбления и осквернения трупа.  Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (статья 36). Характеристика ведомственных правовых актов об организации паллиативной помощи и учреждениях, в которых оказывается данный вид помощи.  Паллиативная помощь при онкологических заболеваниях  Паллиативная помощь в клинической онкологии. Специализированные учреждения для оказания паллиативной помощи онкологическим больным. Особенности ухода за онкологическими больными.  Правовые и психолого-социальные аспекты работы с онкологическими больными.  Проблема информирования о диагнозе. Взаимодействие служб, оказывающих помощь онкологическим больным.  Паллиативная помощь при ВИЧ/СПИДе  Психологические и социальные проблемы ВИЧ-инфицированных. Эмоциональное и духовное состояние больных на завершающем этапе жизненного цикла. Психологическая помощь при терминальной стадии.  Взаимодействие служб, оказывающих помощь ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом. Коморбидные состояния в т.ч. туберкулез. Этика и деонтология при работе с больными.  Устранение боли  Способы градации интенсивности боли.  Переживания боли. Страдание как эмоциональная реакция организма на боль. Болевое поведение – специфическое поведение больного, позволяющее окружающим заключить, что он испытывает боль.  Многофакторная концептуальная модель боли. Основы терапии боли. Классификация анальгетических лекарственных средств. Основные требования к программам обезболивания. Пути введения анальгетиков в организм.  Коммуникации с пациентами, родственниками и ближайшим окружением  Формирование у пациента проблеморазрешающего поведения. Преодоление стресса и совладение с проблемной ситуацией. Профилактика реактивной депрессии. Профилактика острого стрессового расстройства.  Рекомендации для лиц, осуществляющих уход за клиентом, находящимся на завершающем этапе жизненного цикла. Психологическая помощь членам семьи.  Коммуникация медицинских работников, социальных работников, родственников и клиентов. Вопросы этики и деонтологии.  Хоспис как организованная программа по оказанию паллиативной помощи. Уход на дому  Хоспис – специализированное учреждение для оказания паллиативной помощи. Принципы деятельности хосписа. Структура. Направления работы. Роль социального работника в функционировании хосписа. Значение хосписа в поддержке семьи во время ухода больного. Хосписный уход безнадежно больным в домах престарелых, в стационарных учреждениях и на дому.  Оказание на дому комплексных услуг, включая медицинскую и социальную помощь. Участие профессиональных и непрофессиональных работников. Цель ухода на дому: восстановление, повышение и поддержание максимального уровня комфорта, здоровья и деятельности человека, включая обеспечение достойной смерти. Физические, психосоциальные, паллиативные и духовные мероприятия как компоненты непрерывной медико-социальной помощи. | |
| «Входные» требования для изучения дисциплины | * способен действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; * готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; * способен и готов реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности; * готов к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач; * способен к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач; * готов к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; * готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; * способен определить у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра; * способен определить тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коммуникативные навыки** | | **2 з.е.** |
| **Компетенция** | **Индикаторы достижения компетенций** | |
| УК-3. Способен выстраивать профессиональное взаимодействие с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов | УК-3.1. Знает основы социопсихологии и умеет выстраивать свое поведение в соответствии с учётом норм социокультурного взаимодействия.  УК-3.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения с представителями различных этносов, религий и культур.  УК-3.3. Владеет приёмами профессионального взаимодействия с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов. | |
| УК-4. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории | УК-4.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.  УК-4.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории.  УК-4.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. | |
| Перечень основных разделов дисциплины | Понятие коммуникации и основные парадигмы ее изучения  Понятие коммуникации. Общие принципы эффективного общения. Основные модели общения. Фазы общения. Функции общения. Структура общения основные парадигмы изучения коммуникации.  Личность в коммуникационном процессе  Концепции личности и их учет в общении. Психоаналитический подход к изучению личности. Бихевиористский подход к изучению личности. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Защитные механизмы личности. Учёт гендерных различий в общении. Типология личности собеседников.  Стили, виды, стратегии коммуникативной деятельности. Вербальные и невербальные средства коммуникации  Вербальное общение. Основные функции речи. Виды речи. Невербальное общение. Межличностное пространство в невербальной коммуникации. Язык телодвижений. Барьеры, препятствующие эффективной коммуникации. Барьеры общения. Барьеры социально-культурного различия: социальные различия, политические различия, религиозные различия, профессиональные различия. Барьеры отношения: неприязнь, недоверие к собеседнику.  Развитие коммуникативной компетентности в профессиональной медицинской деятельности. Особенности общения в процессе медицинской деятельности  Требования, предъявляемые к медицинскому работнику: гуманизм врача, соблюдение врачебной тайны (конфиденциальность), общая и профессиональная культура врача, духовная культура врача. Психология пациента. Внутренняя картина болезни. Отношение пациента к своей болезни. Типы «особых» пациентов. «Трудные» больные. Психологические (поведенческие) реакции больных на заболевание. Работа с пациентами, имеющими девиантные, альтернативные сексуальные ориентации. Общение с враждебно настроенными, агрессивными пациентами. Общение с пациентами, являющимися асоциальными личностями. Общение с пациентами, страдающим ВИЧ/СПИДом. Консультирование по вопросам ВИЧ-инфекции. Модели отношений врача и пациента.  Коммуникативная компетентность врача  Коммуникативная компетентность врача, лежащая в основе установления терапевтического альянса с пациентом. Коммуникативная толерантность. Психологические характеристики, формирующие коммуникативную компетентность. Психологические особенности, снижающие коммуникативную компетентность врача.  Имидж врача  Предпосылки понимания имиджа как средового явления. Становление имиджелогии. Проблема имиджа в исследования зарубежной психологии. Проблема имиджа в исследования отечественных психологов. Функции имиджа. Структура имиджа. Роль среды в формировании имиджа профессионала. Особенности формирования имиджа. Организация целенаправленной деятельности по формированию индивидуального имиджа. Этапы формирования имиджа.  Стресс и синдром эмоционального выгорания  Подходы и теории стресса. Структура стрессовой ситуации и состояния. Сильные и глубокие эмоциональные состояния. Стрессовые состояния в современной жизнедеятельности. Методология и методы исследования стресса. Психологическая работа с эмоционально-личностными проблемами. Синдром эмоционального выгорания и борьба с ним.  Конфликт в медицинской деятельности  Теоретические аспекты конфликтологии. Анализ конфликта. Разрешение конфликтов. Стратегии поведения. Посредничество, арбитраж. Конфликты в организации. Конфликт в медицинском процессе.  Формирование коммуникативной компетентности врача  Коммуникации с особыми категориями пациентов. Обучение эффективной коммуникации. Коммуникации с особыми категориями пациентов. Обучение эффективной коммуникации. Умения, позволяющие правильно воспринимать и понимать других людей, их поведение и психологические особенности. Умение слушать и понимать речевые сообщения собеседника. Экспрессивные умения, позволяющие адекватно выразить (иногда, наоборот, скрыть) свои чувства, отношение к собеседнику в мимике, пантомимике, интонации и т. д. Умение точно и эффективно сформулировать, и передать в речи ту или иную информацию. Умение воздействовать на собеседника, вызывать у него оп­ределенные мысли, чувства, желания, поведение. Умение контролировать ход процесса общения и при необхо­димости корректировать его. Социальные медиа в медицине. Коммуникации посредством Интернета. Коммуникативные технологии.  Понятие коммуникации и основные парадигмы ее изучения. Понятие коммуникации. Общие принципы эффективного общения. Основные модели общения. Фазы общения. Функции общения. Структура общения основные парадигмы изучения коммуникации.  Личность в коммуникационном процессе. Концепции личности и их учет в общении. Психоаналитический подход к изучению личности. Бихевиористский подход к изучению личности. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Защитные механизмы личности. Учёт гендерных различий в общении. Типология личности собеседников.  Стили, виды, стратегии коммуникативной деятельности. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Вербальное общение. Основные функции речи. Виды речи. Невербальное общение. Межличностное пространство в невербальной коммуникации. Язык телодвижений. Барьеры, препятствующие эффективной коммуникации. Барьеры общения. Барьеры социально-культурного различия: социальные различия, политические различия, религиозные различия, профессиональные различия. Барьеры отношения: неприязнь, недоверие к собеседнику.  Развитие коммуникативной компетентности в профессиональной медицинской деятельности. Особенности общения в процессе медицинской деятельности.  Требования, предъявляемые к медицинскому работнику: гуманизм врача, соблюдение врачебной тайны (конфиденциальность), общая и профессиональная культура врача, духовная культура врача. Психология пациента. Внутренняя картина болезни. Отношение пациента к своей болезни. Типы «особых» пациентов. «Трудные» больные. Психологические (поведенческие) реакции больных на заболевание. Работа с пациентами, имеющими девиантные, альтернативные сексуальные ориентации. Общение с враждебно настроенными, агрессивными пациентами. Общение с пациентами, являющимися асоциальными личностями. Общение с пациентами, страдающим ВИЧ/СПИДом. Консультирование по вопросам ВИЧ-инфекции. Модели отношений врача и пациента.  Коммуникативная компетентность врача. Коммуникативная компетентность врача, лежащая в основе установления терапевтического альянса с пациентом. Коммуникативная толерантность. Психологические характеристики, формирующие коммуникативную компетентность. Психологические особенности, снижающие коммуникативную компетентность врача.  Имидж врача. Предпосылки понимания имиджа как средового явления. Становление имиджелогии. Проблема имиджа в исследования зарубежной психологии. Проблема имиджа в исследования отечественных психологов. Функции имиджа. Структура имиджа. Роль среды в формировании имиджа профессионала. Особенности формирования имиджа. Организация целенаправленной деятельности по формированию индивидуального имиджа. Этапы формирования имиджа.  Стресс и синдром эмоционального выгорания. Подходы и теории стресса. Структура стрессовой ситуации и состояния. Сильные и глубокие эмоциональные состояния. Стрессовые состояния в современной жизнедеятельности. Методология и методы исследования стресса. Психологическая работа с эмоционально-личностными проблемами. Синдром эмоционального выгорания и борьба с ним.  Конфликт в медицинской деятельности. Теоретические аспекты конфликтологии. Анализ конфликта. Разрешение конфликтов. Стратегии поведения. Посредничество, арбитраж. Конфликты в организации. Конфликт в медицинском процессе.  Формирование коммуникативной компетентности врача. Коммуникации с особыми категориями пациентов. Обучение эффективной коммуникации. Коммуникации с особыми категориями пациентов. Обучение эффективной коммуникации. Умения, позволяющие правильно воспринимать и понимать других людей, их поведение и психологические особенности. Умение слушать и понимать речевые сообщения собеседника. Экспрессивные умения, позволяющие адекватно выразить (иногда, наоборот, скрыть) свои чувства, отношение к собеседнику в мимике, пантомимике, интонации и т. д. Умение точно и эффективно сформулировать, и передать в речи ту или иную информацию. Умение воздействовать на собеседника, вызывать у него определенные мысли, чувства, желания, поведение. Умение контролировать ход процесса общения и при необхо­димости корректировать его. Коммуникации посредством Интернета. Коммуникативные технологии. | |
| «Входные» требования для изучения дисциплины | - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;  - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;  - готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;  - готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;  - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. | |
|  |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неотложная помощь** | | **2 з.е.** |
| **Компетенция** | **Индикаторы достижения компетенций** | |
| ПК-8. Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме. | ПК-8.1. Распознает состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.  ПК-8.2. Выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) | |
| Перечень основных разделов дисциплины | Диагностика состояний, представляющие угрозу жизни. Стандартная сердечно-легочная реанимация. Показания к прекращению сердечно-легочной реанимации. Смерть мозга. Констатация биологической смерти. | |
| «Входные» требования для изучения дисциплины (модуля), практики | - готов к анализу и применению на практике достижения в области детской хирургии, критически оценивает надежность источников информации.  - готов к разработке и содержательной аргументации стратегии применения достижений в области медицины на основе системного и междисциплинарного подходов.  - готов к определению приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным категориям.  - готов к выстраиванию индивидуальной профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности. | |
|  |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Производственная/клиническая практика** | | **28 з.е.** |
| **Компетенция** | **Индикаторы достижения компетенций** | |
| ПК-1. Способен проводить первичную клиническую диагностику и обследование детям с хирургическими заболеваниями, интерпретировать данные лабораторных и инструментальных методов обследования в амбулаторных условиях. | ПК-1.1. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя), интерпретирует и анализирует полученную информацию  ПК-1.2. Проводит осмотры и обследования детей с хирургическими заболеваниями с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей.  ПК-1.3. Обосновывает и планирует объем инструментальных исследований детей с хирургическими заболеваниями. | |
| ПК-2. Способен назначать лечение, проводить и оценивать его эффективность, осуществлять меры профилактики. | 2.1. Разрабатывает план лечения детей с хирургическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины  ПК-2.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание детям с хирургическими заболеваниями, оценивает их эффективность и безопасность  ПК-2.3. Назначает немедикаментозное лечение: физиотерапевтические методы, рефлексотерапию, лечебную физкультуру, гирудотерапию и иные методы терапии детям с хирургическими заболеваниями.  Оценивает их эффективность и безопасность  ПК-2.4. Выполняет хирургические вмешательства и иные лечебные манипуляции детям с хирургическими заболеваниями  Оценивает результаты хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций у детей с хирургическими заболеваниями  ПК-2.5. Разрабатывает план послеоперационного ведения детей с хирургическими заболеваниями.  ПК-2.6. Предотвращает или устраняет осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения, хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций. Проводит мониторинг хирургического заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения хирургического заболевания.  ПК-2.6. Оказывает медицинскую помощь детям с хирургическими заболеваниями в неотложной форме, в том числе в чрезвычайных ситуациях. | |
| ПК-3. Способен проводить и контролировать эффективность медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов. | ПК-3.1 Определяет медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации детям с хирургическими заболеваниями и санаторно-курортного лечения. Разрабатывает план реабилитационных мероприятий детям с хирургическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов. Определяет медицинские показания для направления детей с хирургическими заболеваниями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации.  ПК-3.2. Проводит мероприятия медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов. Участвует в реализации мероприятий индивидуальной программы реабилитации инвалидов детства по хирургическим заболеваниям.  ПК-3.3. Оценивает эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов. | |
| ПК-7. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию, организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала. | ПК-7.1. Составляет план работы и отчет о своей работе. Использует информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Соблюдает правила внутреннего трудового распорядка, требования противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности.  ПК-7.2. Заполняет медицинскую документацию, контролировать качество ее ведения. Использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.  ПК-7.3. Осуществляет контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала. | |
| Перечень основных разделов дисциплины (модуля), практики | Оказание специализированной хирургической помощи детям под контролем ответственного лечащего врача приемного отделения стационара, поликлиники, травматологического пункта. | |
| «Входные» требования для изучения дисциплины (модуля), практики | - готов к анализу и применению на практике достижения в области детской хирургии, критически оценивает надежность источников информации.  - готов к разработке и содержательной аргументации стратегии применения достижений в области медицины на основе системного и междисциплинарного подходов.  - готов к определению приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным категориям.  - готов к выстраиванию индивидуальной профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности. | |
| Примерные условия и требования к материально-техническому оснащению практики | Приемное отделение хирургического стационара. Кабинет детского хирурга поликлиники (рабочий стол, стул врача и пациента, кушетка, персональный компьютер, приспособления для проведения осмотров: перчатки, шпатели, вазелин, фонендоскоп, ростомер, весы и др.); перевязочная, оснащенная в соответствии с требованиями к оснащению перевязочных кабинетов. Кабинет травматологического пункта, перевязочная. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Научно-исследовательская работа** | | **1 з.е.** |
| Компетенция | Индикаторы достижения компетенций | |
| УК-2. Способен разрабатывать и реализовывать проект, в том числе в условиях неопределенности. | УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность,  ожидаемые возможные сферы их применения.  УК-2.2. Осуществляет мониторинг реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет ответственности участников проекта. | |
|  | ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | |
| «Входные» требования для изучения дисциплины (модуля), практики | - готов к анализу и применению на практике достижения в области детской хирургии, критически оценивает надежность источников информации.  - готов к разработке и содержательной аргументации стратегии применения достижений в области медицины на основе системного и междисциплинарного подходов. | |
| Примерные условия и требования к материально-техническому оснащению практики | Научно-исследовательская лаборатория. Доступ к реферативным базам данных публикаций в научных журналах и патентов («Web of Science», «Scopus» и т. д). | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стажировка** | | **6 з.е.** |
| **Модуль 1.** | |  |
| Компетенция | Индикаторы достижения компетенций | |
| УК-4. Способен выстраивать профессиональное взаимодействие с учетом социокультурных особенностей коллег и пациентов | УК-4.1. Выстраивает и корректирует профессиональное взаимодействие с учетом особенностей поведения и мнений ее членов.  УК-4.2. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета  интересов всех сторон с учетом социокультурных с особенностей коллег и пациентов. | |
| УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. | УК-5.1. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным категориям.  УК-5.2. Выстраивает индивидуальную профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности. | |
| Перечень основных разделов дисциплины (модуля), практики | Стажировка в российской или зарубежной клинике детской хирургии. | |
| «Входные» требования для изучения дисциплины (модуля), практики | - готов к анализу и применению на практике достижения в области детской хирургии, критически оценивает надежность источников информации.  - готов к разработке и содержательной аргументации стратегии применения достижений в области медицины на основе системного и междисциплинарного подходов. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Детская хирургия этапа 2** | | **35 з.е.** |
| **Модуль 1. Детская хирургия в стационарных условиях** | | **27 з.е.** |
| **Компетенция** | **Индикаторы достижения компетенций** | |
| ПК-1. Способен проводить первичную клиническую диагностику и обследование детям с хирургическими заболеваниями, интерпретировать данные лабораторных и инструментальных методов обследования в амбулаторных условиях. | ПК-1.1. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя), интерпретирует и анализирует полученную информацию  ПК-1.2. Проводит осмотры и обследования детей с хирургическими заболеваниями с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей.  ПК-1.3. Обосновывает и планирует объем инструментальных исследований детей с хирургическими заболеваниями. | |
| ПК-2. Способен назначать лечение, проводить и оценивать его эффективность, осуществлять меры профилактики. | ПК-2.1. Разрабатывает план лечения детей с хирургическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины  ПК-2.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание детям с хирургическими заболеваниями, оценивает их эффективность и безопасность  ПК-2.3. Назначает немедикаментозное лечение: физиотерапевтические методы, рефлексотерапию, лечебную физкультуру, гирудотерапию и иные методы терапии детям с хирургическими заболеваниями.  Оценивает их эффективность и безопасность  ПК-2.4. Выполняет хирургические вмешательства и иные лечебные манипуляции детям с хирургическими заболеваниями  Оценивает результаты хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций у детей с хирургическими заболеваниями  ПК-2.5. Разрабатывает план послеоперационного ведения детей с хирургическими заболеваниями.  ПК-2.6. Предотвращает или устраняет осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения, хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций.  ПК-2.7. Оказывает медицинскую помощь детям с хирургическими заболеваниями в неотложной форме, в том числе в чрезвычайных ситуациях. | |
| ПК-3. Способен проводить и контролировать эффективность медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов. | ПК-3.1 Определяет медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации детям с хирургическими заболеваниями и санаторно-курортного лечения. Разрабатывает план реабилитационных мероприятий детям с хирургическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов. Определяет медицинские показания для направления детей с хирургическими заболеваниями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации.  ПК-3.2. Проводит мероприятия медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов. Участвует в реализации мероприятий индивидуальной программы реабилитации инвалидов детства по хирургическим заболеваниям.  ПК-3.3. Оценивает эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов. | |
| ПК-7. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию, организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала. | ПК-7.1. Составляет план работы и отчет о своей работе. Использует информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Соблюдает правила внутреннего трудового распорядка, требования противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности.  ПК-7.2. Заполняет медицинскую документацию, контролировать качество ее ведения. Использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.  ПК-7.3. Осуществляет контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала. | |
| Перечень основных разделов дисциплины (модуля), практики | Организация стационарной службы детской хирургии. Методы клинических и инструментальных исследований в стационаре.  Подготовка ребёнка к операции. Особенности выполнения оперативных вмешательств у детей. Общие принципы обезболивания, интенсивной терапии и реанимационных мероприятий. Малоинвазивные технологии в детской хирургии  Принципы антибиотикопрофилактики послеоперационных осложнений. Пороки развития грудной клетки. Пороки развития молочных желёз. Врождённые и приобретённые стенозы трахеи и бронхов. Пороки развития лёгких. Бронхоэктазия. Бактериальные деструкции лёгких. Пороки развития и заболевания пищевода.  Пороки развития и заболевания диафрагмы. Опухоли и кисты средостения. Пневмоторакс. Синдром «дряблого живота»  Грыжа пупочного канатика. Гастрошизис. Вентральная грыжа. Пупочная грыжа. Грыжа белой линии живота. Врождённая кишечная непроходимость. Врождённый пилоростеноз. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Приобретённая кишечная непроходимость. Заболевания поджелудочной железы.  Заболевания печени и жёлчного пузыря. Портальная гипертензия.  Заболевания селезёнки. Болезнь Гиршпрунга.  Аноректальные пороки развития. Заболевания прямой кишки. Аномалии почек и мочеточников. Аномалии мочевого протока. Аномалии мочевого пузыря и мочеиспускательного канала. Недержание мочи. Аномалии развития и заболевания половых органов. Неспецифические воспалительные заболевания органов мочевой системы. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс. Мочекаменная болезнь. Патогенез хирургической инфекции. Принципы диагностики и лечения хирургической инфекции. Флегмона новорождённых. Мастит новорождённых. Рожа. Фурункул. Карбункул. Лимфаденит. Панариций. Гематогенный остеомиелит. Острый аппендицит. Перитонит. Парапроктит. Повреждения мягких тканей. Переломы и вывихи костей у детей. Переломы верхней конечности. Вывихи костей верхней конечности. Переломы костей нижней конечности. Травматический вывих бедренной кости. Длительное сдавление конечностей. Переломы позвоночника. Переломы костей таза. Патологические переломы. Черепно-мозговая травма. Травмы грудной клетки. Закрытая травма органов брюшной полости. Повреждения органов мочеполовой системы. Пороки развития и заболевания опорно-двигательной системы. Деформации шеи. Деформации позвоночника. Деформации верхней конечности. Деформации нижних конечностей. Остеохондропатии. Пороки развития кровеносных сосудов. Пороки развития лимфатических сосудов | |
| «Входные» требования для изучения дисциплины (модуля), практики | - готов к анализу и применению на практике достижения в области детской хирургии, критически оценивает надежность источников информации.  - готов к разработке и содержательной аргументации стратегии применения достижений в области медицины на основе системного и междисциплинарного подходов.  - готов к определению приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным категориям.  - готов к выстраиванию индивидуальной профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности. | |
| **Модуль 2. Онкология** | | **1 з.е.** |
| ПК-1. Способен проводить обследование детей в целях выявления хирургических заболеваний и установления диагноза | ПК-1.1. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя), интерпретирует и анализирует полученную информацию  ПК-1.2. Проводит осмотры и обследования детей с хирургическими заболеваниями с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей.  ПК-1.3. Обосновывает и планирует объем инструментальных исследований детей с хирургическими заболеваниями. | |
| Перечень основных разделов дисциплины (модуля), практики | Общие вопросы детской онкологии. Организация службы детской онкологии и профилактические мероприятия. Методы клинических и инструментальных исследований. Семиотика онкологических заболеваний. Доброкачественные опухоли. Злокачественные опухоли. Десмоид. | |
| «Входные» требования для изучения дисциплины (модуля), практики | - готов к анализу и применению на практике достижения в области детской хирургии, критически оценивает надежность источников информации.  - готов к разработке и содержательной аргументации стратегии применения достижений в области медицины на основе системного и междисциплинарного подходов.  - готов к определению приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным категориям.  - готов к выстраиванию индивидуальной профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности. | |
| **Модуль 3. Комбустиология** | | **1 з.е.** |
| ПК-1. Способен проводить обследование детей в целях выявления хирургических заболеваний и установления диагноза | ПК-1.1. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя), интерпретирует и анализирует полученную информацию  ПК-1.2. Проводит осмотры и обследования детей с хирургическими заболеваниями с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей. | |
| ПК-8. Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме. | ПК-8.1. Распознает состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. | |
| Перечень основных разделов дисциплины (модуля), практики | Организация службы детской комбустиологии и профилактические мероприятия. Термические повреждения кожи у детей. Отморожения. Местное и общее лечение ожогов и отморожений у детей. Оказание первой медицинской помощи. | |
| «Входные» требования для изучения дисциплины (модуля), практики | - готов к анализу и применению на практике достижения в области детской хирургии, критически оценивает надежность источников информации.  - готов к разработке и содержательной аргументации стратегии применения достижений в области медицины на основе системного и междисциплинарного подходов.  - готов к определению приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным категориям.  - готов к выстраиванию индивидуальной профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности. | |
| **Модуль 4. Хирургия новорожденных** | | **1 з.е.** |
| ПК-1. Способен проводить обследование детей в целях выявления хирургических заболеваний и установления диагноза | ПК-1.1. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя), интерпретирует и анализирует полученную информацию  ПК-1.2. Проводит осмотры и обследования детей с хирургическими заболеваниями с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей. | |
| ПК-8. Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме. | ПК-8.1. Распознает состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. | |
| Перечень основных разделов дисциплины (модуля), практики | Эмбриология, этиология и патогенез формирования аномалий развития. Пренатальная диагностика. Постнатальная диагностика аномалий развития. Лечебная тактика, выбор оптимального метода хирургической коррекции аномалий развития. Хирургические инфекции у новорожденных. Родовая травма. | |
| «Входные» требования для изучения дисциплины (модуля), практики | - готов к анализу и применению на практике достижения в области детской хирургии, критически оценивает надежность источников информации.  - готов к разработке и содержательной аргументации стратегии применения достижений в области медицины на основе системного и междисциплинарного подходов.  - готов к определению приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным категориям.  - готов к выстраиванию индивидуальной профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности. | |
| **Модуль 5. Ультразвуковая диагностика** | | **1 з.е.** |
| ПК-1. Способен проводить обследование детей в целях выявления хирургических заболеваний и установления диагноза | ПК-1.1. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя), интерпретирует и анализирует полученную информацию  ПК-1.2. Проводит осмотры и обследования детей с хирургическими заболеваниями с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей. | |
| Перечень основных разделов дисциплины (модуля), практики | Ультразвуковая диагностика. Физико-технические основы ультразвукового метода исследования. Ультразвуковая диагностика заболеваний органов брюшной полости. Ультразвуковая диагностика заболеваний органов мочеполовой системы. Ультразвуковая диагностика заболеваний мягких тканей. | |
| «Входные» требования для изучения дисциплины (модуля), практики | - готов к анализу и применению на практике достижения в области детской хирургии, критически оценивает надежность источников информации.  - готов к разработке и содержательной аргументации стратегии применения достижений в области медицины на основе системного и междисциплинарного подходов.  - готов к определению приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным категориям.  - готов к выстраиванию индивидуальной профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности. | |
| **Модуль 6. Эндоскопическая хирургия** | | **2 з.е.** |
| ПК-10.1. Разрабатывает план лечения детей с хирургическими заболеваниями. Разрабатывает план подготовки детей с хирургическими заболеваниями к хирургическому вмешательству и иным лечебным манипуляциям. | ПК-10.4. Выполняет хирургические вмешательства и иные лечебные манипуляции детям с хирургическими заболеваниями. Оценивает эффективность и безопасность выполнения хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций у детей с хирургическими заболеваниями  ПК-10.5. Разрабатывает план послеоперационного ведения детей с хирургическими заболеваниями  ПК-10.6. Предотвращает или устраняет осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения, хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций. Проводит мониторинг хирургического заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения хирургического заболевания  ПК-10.7. Оказывает медицинскую помощь детям с хирургическими заболеваниями в неотложной форме, в том числе в чрезвычайных ситуациях. | |
| Перечень основных разделов дисциплины (модуля), практики | Эндоскопическая хирургия. Особенности эндоскопических операций у детей. Организация детской эндоскопической службы  Подготовка пациента и послеоперационное ведение. Особенности эндоскопических операций у новорожденных и детей раннего возраста. Переход к открытому оперативному вмешательству. Диагностическая лапароскопия. Показания и противопоказания к проведению диагностической лапароскопии. Установка троакаров  Ревизия брюшной полости. Типичные лапароскопические операции у детей. Лапароскопическая аппендэктомия. Лапароскопическая холецистэктомия. Лапароскопическая пластика при врожденных паховых грыжах у детей. Спленэктомия. Операции на печени и желчных путях. Операции на поджелудочной железе. Гастрофундопликация. Операции на тонкой и толстой кишке. Операции при аноректальных аномалиях развития. Операции при кишечной непроходимости. Операции при травме органов брюшной полости. Операции при врожденной диафрагмальной грыже. Операции при гинекологической патологии. Эндоскопические операции в детской урологии. Лапароскопические, ретроперитонеальные и эндовезикулярные операции. Торакоскопические операции у детей. Принципы установки торакопортов. Операции при аномалиях развития и заболеваниях легких. Операции при аномалиях развития и заболеваниях пищевода. Операции при заболеваниях органов средостения. Артроскопия у детей. Диагностическая артроскопия. Лечебная артроскопия | |
| «Входные» требования для изучения дисциплины (модуля), практики | - готов к анализу и применению на практике достижения в области детской хирургии, критически оценивает надежность источников информации.  - готов к разработке и содержательной аргументации стратегии применения достижений в области медицины на основе системного и междисциплинарного подходов.  - готов к определению приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным категориям.  - готов к выстраиванию индивидуальной профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности. | |
| **Модуль 7. Трансфузиология** | | **1 з.е.** |
| ПК-10. Способен выполнять хирургические операции при экстренной и плановой хирургической патологии детского возраста в пределах профессиональной компетенции и в соответствии с квалификационными характеристиками. | ПК-10.1. Разрабатывает план лечения детей с хирургическими заболеваниями. Разрабатывает план подготовки детей с хирургическими заболеваниями к хирургическому вмешательству и иным лечебным манипуляциям.  ПК-10.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питания детям с хирургическими заболеваниями. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания детям с хирургическими заболеваниями  ПК-10.3. Назначает немедикаментозное лечение детям с хирургическими. Оценивает эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у детей с хирургическими заболеваниями  ПК-10.5. Разрабатывает план послеоперационного ведения детей с хирургическими заболеваниями  ПК-10.6. Предотвращает или устраняет осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения, хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций. Проводит мониторинг хирургического заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения хирургического заболевания  ПК-10.7. Оказывает медицинскую помощь детям с хирургическими заболеваниями в неотложной форме, в том числе в чрезвычайных ситуациях. | |
| ПК-11. Способен вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящего в распоряжении медицинского персонала в стационарных условиях, а также в условиях дневного стационара. | ПК-11.2. Заполняет медицинскую документацию, контролировать качество ее ведения. Использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну. | |
| Перечень основных разделов дисциплины (модуля), практики | Организация трансфузиологической службы. Компоненты и препараты крови. Методика гемотрансфузии. Парентеральное питание. | |
| «Входные» требования для изучения дисциплины (модуля), практики | - готов к анализу и применению на практике достижения в области детской хирургии, критически оценивает надежность источников информации.  - готов к разработке и содержательной аргументации стратегии применения достижений в области медицины на основе системного и междисциплинарного подходов.  - готов к определению приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным категориям.  - готов к выстраиванию индивидуальной профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Производственная/клиническая практика**  **«Хирургическая помощь детям в условиях стационара»** | | **64 з.е.** |
| **Компетенция** | **Индикаторы достижения компетенций** | |
| ПК-1. Способен проводить первичную клиническую диагностику и обследование детям с хирургическими заболеваниями, интерпретировать данные лабораторных и инструментальных методов обследования в амбулаторных условиях. | ПК-1.1. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя), интерпретирует и анализирует полученную информацию  ПК-1.2. Проводит осмотры и обследования детей с хирургическими заболеваниями с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей.  ПК-1.3. Обосновывает и планирует объем инструментальных исследований детей с хирургическими заболеваниями. | |
| ПК-2. Способен назначать лечение, проводить и оценивать его эффективность, осуществлять меры профилактики. | 2.1. Разрабатывает план лечения детей с хирургическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины  ПК-2.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание детям с хирургическими заболеваниями, оценивает их эффективность и безопасность  ПК-2.3. Назначает немедикаментозное лечение: физиотерапевтические методы, рефлексотерапию, лечебную физкультуру, гирудотерапию и иные методы терапии детям с хирургическими заболеваниями.  Оценивает их эффективность и безопасность  ПК-2.4. Выполняет хирургические вмешательства и иные лечебные манипуляции детям с хирургическими заболеваниями  Оценивает результаты хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций у детей с хирургическими заболеваниями  ПК-2.5. Разрабатывает план послеоперационного ведения детей с хирургическими заболеваниями.  ПК-2.6. Предотвращает или устраняет осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения, хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций. Проводит мониторинг хирургического заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения хирургического заболевания.  ПК-2.6. Оказывает медицинскую помощь детям с хирургическими заболеваниями в неотложной форме, в том числе в чрезвычайных ситуациях. | |
| ПК-3. Способен проводить и контролировать эффективность медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов. | ПК-3.1 Определяет медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации детям с хирургическими заболеваниями и санаторно-курортного лечения. Разрабатывает план реабилитационных мероприятий детям с хирургическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов. Определяет медицинские показания для направления детей с хирургическими заболеваниями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации.  ПК-3.2. Проводит мероприятия медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов. Участвует в реализации мероприятий индивидуальной программы реабилитации инвалидов детства по хирургическим заболеваниям.  ПК-3.3. Оценивает эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов. | |
| ПК-7. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию, организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала. | ПК-7.1. Составляет план работы и отчет о своей работе. Использует информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Соблюдает правила внутреннего трудового распорядка, требования противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности.  ПК-7.2. Заполняет медицинскую документацию, контролировать качество ее ведения. Использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.  ПК-7.3. Осуществляет контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала. | |
| ПК-9. Способен диагностировать, проводить инструментальные исследования и их интерпретировать, определить необходимый объем лечения в зависимости от выявленного хирургического заболевания. | -9.1. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей) с хирургическими заболеваниями. Интерпретирует и анализирует информацию, полученную от детей (их законных представителей) с хирургическими заболеваниями.  Оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у детей с хирургическими заболеваниями.  ПК-9.2. Владеет методами осмотра и обследования детей с хирургическими заболеваниями.  ПК-9.3. Обосновывает и планирует объем инструментальных исследований у детей с хирургическими заболеваниями. Интерпретирует и анализирует результаты инструментальных исследований у детей с хирургическими заболеваниями.  ПК-9.4. Обосновывает и планирует объем лабораторных исследований у детей с хирургическими заболеваниями. Интерпретирует и анализирует результаты лабораторных исследований у детей с хирургическими заболеваниями.  ПК-9.5. Обосновывает необходимость направления к врачам-специалистам детей с хирургическими заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи  Интерпретирует и анализирует результаты осмотров врачами-специалистами детей с хирургическими заболеваниями  ПК-9.6. Выявляет клинические симптомы и синдромы у детей с хирургическими заболеваниями.  ПК-9.7. Применяет медицинские изделия.  ПК-9.8. Определяет медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями.  ПК-9.9. Выявляет симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у детей с хирургическими заболеваниями. | |
| ПК-10. Способен выполнять хирургические операции при экстренной и плановой хирургической патологии детского возраста в пределах профессиональной компетенции и в соответствии с квалификационными характеристиками. | ПК-10.1. Разрабатывает план лечения детей с хирургическими заболеваниями. Разрабатывает план подготовки детей с хирургическими заболеваниями к хирургическому вмешательству и иным лечебным манипуляциям.  ПК-10.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питания детям с хирургическими заболеваниями. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания детям с хирургическими заболеваниями.  ПК-10.3. Назначает немедикаментозное лечение детям с хирургическими. Оценивает эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у детей с хирургическими заболеваниями.  ПК-10.4. Выполняет хирургические вмешательства и иные лечебные манипуляции детям с хирургическими заболеваниями.  ПК-10.5. Разрабатывает план послеоперационного ведения детей с хирургическими заболеваниями.  ПК-10.6. Предотвращает или устраняет осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения, хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций. Проводит мониторинг хирургического заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения хирургического заболевания.  ПК-10.7. Оказывает медицинскую помощь детям с хирургическими заболеваниями в неотложной форме, в том числе в чрезвычайных ситуациях. | |
| ПК-11. Способен вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящего в распоряжении медицинского персонала в стационарных условиях, а также в условиях дневного стационара. | ПК-11.1. Составляет план работы и отчет о своей работе. Использует информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Соблюдает правила внутреннего трудового распорядка, требования противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности.  ПК-11.2. Заполняет медицинскую документацию, контролировать качество ее ведения. Использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.  ПК-11.3. Осуществляет контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала. | |
| ПК-12. Способен оказывать неотложную и экстренную медицинскую помощь пациентам в стационарных условиях, а также в условиях дневного стационара. | ПК-12.1. Распознает состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.  ПК-12.2. Выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)  Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме | |
| Перечень основных разделов дисциплины (модуля), практики | *Симуляционный курс.*  Сердечно-легочная реанимация. Оказание медицинской помощи при шоковых состояниях, сердечной, легочной недостаточности, кровотечениях. Оценка данных осмотра и опроса: обоснование и формулировка предварительного диагноза; составление плана обследования. Составление плана обследования больного. Обоснование назначения лабораторных и инструментальных методов обследования и анализ полученных результатов. Обоснование лечения хирургических больных в соответствии с нозологической формой заболевания, тяжестью состояния, возрастом. Предоперационное ведение детей с хирургической патологией. Выбор оптимального вида оперативного вмешательства. Предотвращение ошибок и осложнений хирургического лечения. Послеоперационное ведение.  *Хирургическая помощь детям в условиях стационара*  Оказание специализированной хирургической помощи детям под контролем ответственного лечащего врача стационара. | |
| «Входные» требования для изучения дисциплины (модуля), практики | - готов к анализу и применению на практике достижения в области детской хирургии, критически оценивает надежность источников информации.  - готов к разработке и содержательной аргументации стратегии применения достижений в области медицины на основе системного и междисциплинарного подходов.  - готов к определению приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным категориям.  - готов к выстраиванию индивидуальной профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности. | |
| Примерные условия и требования к материально-техническому оснащению практики | *Симуляционный курс:*  Аудитории кафедры (помещение, столы или парты, стулья, персональные компьютеры, мультимедийная установка); ситуационные задачи, результаты обследований. Учебный кабинет: комплект для проведения ручной вспомогательной искусственной вентиляции легких для взрослых и детей в комплекте: губной клапан, маска, кислородный резервуар, плоский клапан, тренажер для интубации трахеи у детей до года, старше года и взрослых, манекен-тренажер для отработки техники реанимации новорожденных; набор для интубации трахеи: ларингоскоп с комплектом клинков, эндотрахеальные трубки, шприцы); дефибриллятор.  *Хирургическая помощь детям в условиях стационара:*  Приемное отделение. Отделения детской хирургии, работающие по профилям: абдоминальная хирургия, колопроктология, торакальная хирургия, урология, травматология и ортопедия, хирургия новорожденных, имеющие лицензию на медицинскую деятельность по указанным профилям. Отделения лучевой диагностики: рентгенологии, компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии, радиоизотопной и ультразвуковой диагностики. Лабораторный комплекс, проводящий гематологические, биохимические, микробиологические, морфологические исследования, экспресс-лаборатория. Отделение/кабинет эндоскопии (эзофагогастродуоденоскопия, ректороманоскопия, колоносокпия, бронхоскопия, цистоскопия). Отделение функциональной диагностики. Отделение физиотерапии. Отделения анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии. Операционный блок, в состав которого входят операционные общехирургического профиля и специализированные (для выполнения эндоскопических операций: лапароскопии, торакоскопии, артроскопии; травматологических и ортопедических, урологических операций). | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Научно-исследовательская работа** | | **2 з.е.** |
| Компетенция | Индикаторы достижения компетенций | |
| УК-2. Способен разрабатывать и реализовывать проект, в том числе в условиях неопределенности. | УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность,  ожидаемые возможные сферы их применения.  УК-2.2. Осуществляет мониторинг реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет ответственности участников проекта. | |
|  | ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | |
| «Входные» требования для изучения дисциплины (модуля), практики | - готов к анализу и применению на практике достижения в области детской хирургии, критически оценивает надежность источников информации.  - готов к разработке и содержательной аргументации стратегии применения достижений в области медицины на основе системного и междисциплинарного подходов. | |
| Примерные условия и требования к материально-техническому оснащению практики | Научно-исследовательская лаборатория. Доступ к реферативным базам данных публикаций в научных журналах и патентов («Web of Science», «Scopus» и т. д). | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стажировка** | | **8 з.е.** |
| **Модуль 1.** | |  |
| Компетенция | Индикаторы достижения компетенций | |
| УК-4. Способен выстраивать профессиональное взаимодействие с учетом социокультурных особенностей коллег и пациентов | УК-4.1. Выстраивает и корректирует профессиональное взаимодействие с учетом особенностей поведения и мнений ее членов.  УК-4.2. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета  интересов всех сторон с учетом социокультурных с особенностей коллег и пациентов. | |
| УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. | УК-5.1. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным категориям.  УК-5.2. Выстраивает индивидуальную профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности. | |
| Перечень основных разделов дисциплины (модуля), практики | Стажировка в российской или зарубежной клинике детской хирургии. | |
| «Входные» требования для изучения дисциплины (модуля), практики | - готов к анализу и применению на практике достижения в области детской хирургии, критически оценивает надежность источников информации.  - готов к разработке и содержательной аргументации стратегии применения достижений в области медицины на основе системного и междисциплинарного подходов. | |

5.5. **Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам**

При помощи фонда оценочных средств (ФОС) осуществляется контроль и управление процессом приобретения ординаторами необходимых знаний, умений и навыков, определенных по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения отдельных дисциплин или практик.

Основными свойствами ФОС являются:

• компетентностная и профессиональная направленность (соответствие компетенциям, которые формируются при изучении конкретной учебной дисциплины или практики);

• валидность – действительная способность оценочного средства измерять ту характеристику, для диагностики которой оно заявлено;

• надежность – характеристика оценочного средства, свидетельствующая о постоянстве эмпирических измерений, то есть многократном повторении;

• объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);

• качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

ФОС по дисциплине (практике) должен соответствовать:

• ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

• образовательной программе и учебному плану направления подготовки (специальности);

• рабочей программе дисциплины (практики);

• образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины (модуля), в реализации программы практики.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации могут включать в себя типовые задания, тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи, практические навыки и другие оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций и знаний. Оценочные средства должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения.

Структурными элементами фонда оценочных средств являются:

а) структура фонда оценочных средств;

б) комплект заданий в тестовой форме, разработанный по соответствующей дисциплине;

в) комплект других оценочных материалов (типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности и т. п.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

Стандартизированные задания тестовой формы оформляются с учётом следующих требований:

• текст файла с набором заданий по теме должен иметь специальную разметку, в которой различаются: текст задания, верный ответ, а также дистракторы;

• в комплекте тестовых заданий желательно использовать все формы тестовых заданий;

• на каждый проверяемый учебный элемент по теме должно быть не менее одного тестового задания;

• общее количество тестовых заданий по каждой дисциплине должно быть не менее 200.

Комплект других оценочных материалов (типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборы проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности и т. п.) также должен быть структурирован в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины.

**5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) в полном объёме относится к Блоку 3 программы ординатуры. В ходе ГИА оцениваются все формируемые в результате освоения программы ординатуры компетенции.

ГИА включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

ГИА является обязательной для выпускника и осуществляется после освоения им основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Целью ГИА является определение практической и теоретической подготовленности выпускников к выполнению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой, а также универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и их способности к самостоятельной профессиональной деятельности.

ГИА осуществляется в форме государственного экзамена и включает:

1 этап – тестирование;

2 этап – проверка освоения практических навыков;

3 этап – собеседование по ситуационным задачам.

На этапе подготовки к ГИА ординатору предоставляется полный объем заданий в тестовой форме, составленный по утвержденным требованиям. В самой программе ГИА приводятся примеры заданий в тестовой форме.

Возможные критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

- зачтено – правильных ответов 71% и более;

- не зачтено – правильных ответов 70% и менее.

Для проведения проверки освоения практических навыков, составляется перечень практических навыков. Для оценки практических навыков, проводимых на фантомах и симуляторах, составляются алгоритмы действий по соответствующему сценарию и оценочные листы (чек-листы).

Возможные критерии оценки выполнения практических навыков:

- **зачтено** – обучающийся знает основные положения методики выполнения обследования больного, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты лабораторного и инструментального исследований, проводит дифференциальную диагностику, выставляет диагноз заболевания и составляет план лечения. Выполняет манипуляции, связанные с оказанием первой помощи. Допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

- **не зачтено** – обучающийся не знает методики выполнения обследования больного, не может самостоятельно провести мануальное обследование больного, делает грубые ошибки в интерпретации результатов лабораторного и инструментального исследований, делает ошибки при проведении дифференциальной диагностики и формулировке диагноза заболевания, и назначении лечения. Не может выполнить манипуляции при оказании неотложной помощи.

Третий этап – собеседование по ситуационным задачам. Подготовительным этапом является составлением банка ситуационных задач.

Возможные критерии оценки собеседования по ситуационным задачам:

- **неудовлетворительно** – выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, допустившему серьёзные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- **удовлетворительно** – заслуживает обучающийся, показавший удовлетворительное освоение компетенций, предусмотренных программой, и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- **хорошо** – заслуживает обучающийся, показавший хорошее освоение компетенций, предусмотренных программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

- **отлично** – заслуживает обучающийся показавший отличное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, а также умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Критерии выставления итоговой оценки:

Соответствует оценке по итогам собеседования при оценке за первые два этапа ГИА «зачтено».

Для подготовки к ГИА ординаторам рекомендуется соответствующее учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА, состоящее из: основной литературы; дополнительной литературы; электронных образовательных ресурсов и рекомендаций обучающимся по подготовке к ГИА.

**Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

6.1. Общесистемные условия.

6.1.1. Образовательная организация располагает на праве собственности (или ином законном основании) материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещением и оборудованием) для реализации программы ординатуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

* доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
* формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

При проведении занятий и процедур оценки результатов обучения с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий, электронная информационно-образовательная среда организации дополнительно обеспечивает:

* фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы ординатуры;
* взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.

6.2.1. Минимально необходимый для реализации программ ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

* аудитории, оборудованные мультимедийным и иными средствами обучения, позволяющие использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
* помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры;
* ситуационные задачи, результаты обследований;
* учебный кабинет: комплект для проведения ручной вспомогательной искусственной вентиляции легких для взрослых и детей в комплекте (губной клапан, маска, кислородный резервуар, плоский клапан, тренажер для интубации трахеи у детей до года, старше года и взрослых, манекен-тренажер для отработки техники реанимации новорожденных), набор для интубации трахеи (ларингоскоп с комплектом клинков, эндотрахеальные трубки, шприцы), дефибриллятор;
* приемное отделение хирургического стационара;
* отделения детской хирургии, работающие по профилям: абдоминальная хирургия, колопроктология, торакальная хирургия, урология, травматология и ортопедия, хирургия новорожденных, имеющие лицензию на медицинскую деятельность по указанным профилям;
* отделения лучевой диагностики: рентгенологии, компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии, радиоизотопной и ультразвуковой диагностики;
* лабораторный комплекс, проводящий гематологические, биохимические, микробиологические, морфологические исследования, экспресс-лаборатория. Отделение/кабинет эндоскопии (эзофагогастродуоденоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, бронхоскопия, цистоскопия);
* отделение функциональной диагностики;
* отделение физиотерапии и реабилитации;
* отделения анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии;
* операционный блок, в состав которого входят операционные общехирургического профиля и специализированные (для выполнения эндоскопических операций: лапароскопии, торакоскопии, артроскопии; травматологических и ортопедических, урологических операций);
* кабинет детского хирурга поликлиники (рабочий стол, стул врача и пациента, кушетка, персональный компьютер, приспособления для проведения осмотров: перчатки, шпатели, вазелин, фонендоскоп, ростомер, весы и др.);
* перевязочная, оснащенная в соответствии с требованиями к оснащению перевязочных кабинетов;
* кабинет травматологического пункта, перевязочная.

6.2.2. Финансовое обеспечение реализации программы ординатуры должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ ординатуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с методикой формирования государственного задания на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего и среднего профессионального образования на очередной финансовый год и плановый период, утвержденной приказом Минобрнауки России от 17 мая 2016 г. № 581 (Зарегистрировано в Минюсте России 7 июня 2016 г. 42450).

6.2.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

6.2.4. Практическая подготовка по программе ординатуры обеспечивается путем участия в осуществлении медицинской (фармацевтической) деятельности в соответствии с программами ординатуры и организуется:

* в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность или фармацевтическую деятельность (клиники);
* в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);
* в организациях, осуществляющих производство лекарственных средств, организациях, осуществляющих производство и изготовление медицинских изделий, аптечных организациях, судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Организации, являющиеся базами практической подготовки, имеют лицензию на осуществление медицинской деятельности.

6.2.5. Организация обеспечена комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.6. Электронная информационно-образовательная среда, включающая электронно-библиотечные системы (электронную библиотеку), в том числе библиотечный фонд Федеральной электронной медицинской библиотеки, обеспечивает одновременный доступ к системе не менее 25% обучающихся по программе ординатуры.

Библиотечный фонд Организации укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практическую подготовку.

6.2.7. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.8. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Кадровое обеспечение.

6.3.1. Реализация программы ординатуры обеспечивается научно-педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на иных условиях.

6.3.2. Квалификация научно-педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

6.3.3. Не менее 70 процентов численности научно-педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации программы ординатуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы ординатуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), и имеют сертификат специалиста или свидетельство об аккредитации специалиста по профилю реализуемой программы ординатуры.

6.3.4. Не менее 65 процентов численности научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы ординатуры, и лиц, привлекаемых образовательной организацией к реализации программы ординатуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

6.3.5. Не менее 10 процентов численности научно-педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации программы ординатуры, и лиц, привлекаемых организацией к реализации программы ординатуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы ординатуры (имеют стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

6.4. Финансовое обеспечение реализации программы ординатуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ ординатуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с методикой формирования государственного задания на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего и среднего профессионального образования на очередной финансовый год и плановый период, утвержденной приказом Минобрнауки России от 17 мая 2016 г. № 581 (зарегистрировано в Минюсте России 7 июня 2016 г. 42450).

6.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры.

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования программы ординатуры образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе ординатуры обучающимся предоставляется возможность оценивать условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

**7. Список разработчиков**

7.1. Организация-координатор Научно-образовательного медицинского кластера Центрального федерального округа «Западно-Европейский»

|  |
| --- |
| федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет), г. Москва |
| Ректор Глыбочко Петр Витальевич |

7.2. Ответственная организация-разработчик

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова" Министерства здравоохранения Российской Федерации | |
| Ректор Лукьянов Сергей Анатольевич | |
| Наименования кафедр/подразделений, участвовавших в разработке | |
| 1. | Кафедра детской хирургии педиатрического факультета |

Приложение 1

**Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом  
по направлению подготовки 31.08.16 Детская хирургия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код профессионального стандарта | | | Наименование профессионального  стандарта |
| 01 Образование | | | | |
| 1. | 01.004 | | | Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993) |
| 02 Здравоохранение | | | | |
| 2. | | 02.031 | Профессиональный стандарт «Врач - детский хирург», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 апреля 2018 г., регистрационный № 50631) | |

Приложение 2[[3]](#footnote-3)

**Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ ординатуры по направлению подготовки (специальности) 31.08.16 Детская хирургия**

| Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| A | Оказание первичной медико-санитарной помощи детям по профилю «детская хирургия» в амбулаторных условиях | 8 | Проведение медицинского обследования детей в целях выявления хирургических заболеваний, установление диагноза | A/01.8 | 8 |
| Назначение лечения детям с хирургическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности | A/02.8 | 8 |
| Планирование и контроль эффективности медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов | A/03.8 | 8 |
| Оказание паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями | А/04.8 | 8 |
| Проведение медицинских экспертиз в отношении детей с хирургическими заболеваниями | A/05.8 | 8 |
| Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | А/06.8 | 8 |
| Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | A/07.8 | 8 |
| Оказание медицинской помощи в экстренной форме | А/08.8 | 8 |
| В | Оказание медицинской помощи детям по профилю «детская хирургия» в стационарных условиях и в условиях дневного стационара | 8 | Проведение медицинского обследования детей в целях выявления хирургических заболеваний, установление диагноза | В/01.8 | 8 |
| 8 | Назначение лечения детям с хирургическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности | В/02.8 |  |
| 8 | Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | В/03.8 | 8 |
| 8 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме | B/04.8 | 8 |

1. См. Таблицу приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168). [↑](#footnote-ref-1)
2. Необходимо придерживаться следующих универсальных формулировок для указания общих для многих сфер деятельности («сквозных») типов задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский, технологический, педагогический, организационно-управленческий, проектный (далее указываются специфические типы задач (при наличии)). [↑](#footnote-ref-2)
3. Наличие и формат представления Приложения 2 – на усмотрение ФУМО [↑](#footnote-ref-3)